

Aika 28.10.2025, klo 16:30

Paikka Porin lukion Linturi-sali, Tasavallankatu 4, 28130 Pori

Käsiteltävät asiat

- § 126 Kokouksen laillisuuden ja päätösvaltaisuuden toteaminen**
- § 127 Pöytäkirjan tarkastus**
- § 128 Vammaisneuvoston edustus sivistyslautakunnassa**
- § 129 Sivistyslautakunta, talous- ja henkilöstöraportti syyskuu 2025**
- § 130 Lukuvuoden 2026-2027 työpäivät, esiopetus, perusopetus ja lukiokoulutus**
- § 131 Perusopetuksen yleisopetuksen 1. luokkien oppilaaksiotto lukuvuodeksi 2026-2027**
- § 132 Peruskoulujen toimintakalenterien hyväksyminen lukuvuodeksi 2025-2026**
- § 133 Peruskoulujen lukuvuosisuunnitelmat, toiminnan arviointi ja tavoitteet lukuvuonna 2025 - 2026**
- § 134 Lukiokoulutuksen vuosisuunnitelma, toimintakalenteri, toiminnan arviointi ja tavoitteet lukuvuonna 2025-2026**
- § 135 Sivistyslautakunnan lausunto, Kuninkaanhaan lähiliikuntapaikan tarveselvitys**
- § 136 Porin seudun liikenneturvallisuussuunnitelma_2025**
- § 137 Tiedoksianto lukiokoulutuksen järjestämisluvan muuttamisesta**
- § 138 Tiedoksi merkittävät viranhaltijapäätökset**

Osallistujat

Henna Kyhä, puheenjohtaja
Sinikka Alenius, 1. varapuheenjohtaja
Johanna Jokelainen, sihteeri
Tomi Aalto
Mirva Heino
Juha Joutsenlahti
Mirva Korvala
Jenni Laurila
Tonja Mylläri
Jani-Petteri Pajukoski
Hanna Raitakari
Joonas Rynänen
Kasper Sihvo
Henri Välikangas
Lauri Inna, kaupunginjohtaja
Joonatan Juntunen
Esa Kohtamäki, toimialajohtaja, sivistystoimiala
Marita Koivunen
Tomas Koivuniemi
Martti Kujanpää, controller, talous- ja hallintoyksikkö
Johanna Rantanen
Mikael Ropo
Taneli Tiirikainen, yksikön päällikkö, opetusyksikkö
Janica Uusitalo
Ritva Välimäki, yksikön päällikkö, varhaiskasvatusyksikkö

§ 126

Kokouksen laillisuuden ja päätösvaltaisuuden toteaminen

Ehdotus

Esittelijä: Esa Kohtamäki, toimialajohtaja, sivistystoimiala

Kokous todetaan lailliseksi ja päätösvaltaiseksi.

§ 127

Pöytäkirjan tarkastus

Ehdotus

Esittelijä: Esa Kohtamäki, toimialajohtaja, sivistystoimiala

Pöytäkirjan tarkastajiksi valitaan Hanna Raitakari ja Jenni Laurila.

Pöytäkirja tarkastetaan 31.10.2025.

Kaupunginhallitus, § 290, 16.06.2025

Vammaisneuvosto, § 52, 24.09.2025

Sivistyslautakunta, § 128, 28.10.2025

§ 128

Vammaisneuvoston edustus sivistyslautakunnassa

PRIDno-2025-3680

Kaupunginhallitus, 16.06.2025, § 290

Valmistelijat / lisätiedot:

Johanna Jokelainen, hallintopäällikkö, johanna.jokelainen@pori.fi

Vaikuttamistoimielinten asettaminen

Hallintosäännön 13 §:n mukaan Porin kaupungissa on seuraavat kaupunginhallituksen asettamat vaikuttamistoimielimet: nuorisovaltuusto, vanhusneuvosto ja vammaisneuvosto sekä rintamaveteraaniain neuvottelukunta.

Kaupunginhallitus hyväksyy vaikuttamistoimielimille säännöt, joissa todetaan muun muassa toimielimen lakisääteiset ja mahdolliset muut tehtävät, jäsenten lukumäärä ja valintatapa, toimikausi, erottaminen kesken toimikauden, kokous- ja toimintakäytännöt, puheenjohtajan valinta, sihteerin tehtävien hoitaminen, toimintasuunnitelman laatiminen ja toimintakertomuksen antaminen sekä yhteistyö hyvinvointialueen vastaavan vaikuttamistoimielimen kanssa.

Nuorisovaltuusto

Kuntalain 26 §:n mukaan nuorten osallistumis- ja vaikuttamismahdollisuuksien varmistamiseksi kunnanhallituksen on asetettava nuorisovaltuusto tai vastaava nuorten vaikuttajaryhmä (*nuorisovaltuusto*) ja huolehdittava sen toimintaedellytyksistä. Nuorisovaltuusto voi olla useamman kunnan yhteinen. Nuorisovaltuustolle on annettava mahdollisuus vaikuttaa kunnan eri toimialojen toiminnan suunnitteluun, valmisteluun, toteuttamiseen ja seurantaan asioissa, joilla on merkitystä kunnan asukkaiden hyvinvointiin, terveyteen, opiskeluun, elinympäristöön, asumiseen tai liikkumiseen sekä muissakin asioissa, joiden nuorisovaltuusto arvioi olevan lasten ja nuorten kannalta merkittäviä. Nuorisovaltuusto tulee ottaa mukaan lasten ja nuorten osallistumisen ja kuulemisen kehittämiseen kunnassa.

Nuorisovaltuuston sääntöjen 2 §:n mukaan nuorisovaltuuston toimikausi on yksi (1) kalenterivuosi.

Nuorisovaltuusto on asetettu kalenterivuodeksi 2025 kaupunginhallituksen päätöksellä 13.1.2025 § 3.

Vanhusneuvosto

Kuntalain 27 §:n mukaan ikääntyneen väestön osallistumis- ja vaikuttamismahdollisuuksien varmistamiseksi kunnanhallituksen on asetettava vanhusneuvosto ja huolehdittava sen toimintaedellytyksistä. Vanhusneuvosto voi olla useamman kunnan yhteinen. Vanhusneuvostolle on annettava mahdollisuus vaikuttaa kunnan eri toimialojen toiminnan suunnitteluun, valmisteluun ja seurantaan asioissa,

joilla on merkitystä ikääntyneen väestön hyvinvoinnin, terveyden, osallisuuden, elinympäristön, asumisen, liikkumisen tai päivittäisistä toiminnoista suoriutumisen taikka heidän tarvitsemiensa palvelujen kannalta.

Vammaisneuvoston toimintasäännön 2 §:n mukaan kaupunginhallitus valitsee vanhusneuvostoon puheenjohtajan ja varapuheenjohtajan sekä vahvistaa valitsemiensa järjestöjen ja toimielinten nimeämät edustajat henkilökohtaisine varajäsenineen toimikaudekseen. Sihteerin nimeää strategia- ja hyvinvointiyksikkö. Sihteerin tehtävänä on huolehtia kokoussihteerin tehtävien lisäksi muun muassa vanhusneuvoston käsiteltäväksi tulevien asioiden valmistelusta sekä lausuntojen ja esitysten laatimisesta ja tiedoksi saattamisesta. Vanhusneuvoston sihteeri toimii myös työvaliokunnan sihteerinä. Kaupunginhallitus vahvistaa vanhusneuvoston toimintasäännön, jäsenmäärän ja kokoonpanon.

Vanhusneuvosto on päätöksellään 27.5.2025 § 36 päättänyt tehdä esityksen kaupunginhallitukselle vanhusneuvostoon valittavista jäsenistä ja varajäsenistä toimikaudelle 2025-2027. Päätös on liitteenä.

Vammaisneuvosto

Kuntalain 28 §:n mukaan vammaisten henkilöiden osallistumis- ja vaikuttamismahdollisuuksien varmistamiseksi kunnanhallituksen on asetettava vammaisneuvosto. Vammaisneuvosto voi olla useamman kunnan yhteinen. Vammaisilla henkilöillä sekä heidän omaisillaan ja järjestöillään tulee olla vammaisneuvostossa riittävä edustus. Kunnanhallituksen on huolehdittava vammaisneuvoston toimintaedellytyksistä. Vammaisneuvostolle on annettava mahdollisuus vaikuttaa kunnan eri toimialojen toiminnan suunnitteluun, valmisteluun ja seurantaan asioissa, joilla on merkitystä vammaisten henkilöiden hyvinvoinnin, terveyden, osallisuuden, elinympäristön, asumisen, liikkumisen tai päivittäisistä toiminnoista suoriutumisen taikka heidän tarvitsemiensa palvelujen kannalta.

Vammaisneuvoston toimintasäännön 4 §:n mukaan vammaisneuvostoon kuuluu kaksitoista (12) varsinaista jäsentä varajäsenineen. Varsinaiset jäsenet ovat vammaisneuvoston jäsenjärjestöjen kahdeksan (8) edustajaa, yhteistyötahon valitsema asiantuntijajäsen, sekä kaupunginhallituksen vammaisneuvostoon nimeämät kolme (3) edustajaa.

Vammaisneuvoston toimintasäännön 2 §:n mukaan kahden vuoden välein valitsee jäsenjärjestöjen yhteiskokous neuvostoon vammaisjärjestöjen edustajat. Valintakokous järjestetään keväällä, 30.4. mennessä. Vaalin kulku on määritelty vaalijärjestyksessä. Kun neuvosto on valittu, kokous valitsee varsinaisista jäsenistä henkilöt, joita neuvosto esittää kaupunginhallitukselle nimettäväksi puheenjohtajaksi ja varapuheenjohtajaksi. Puheenjohtajana yksittäinen edustaja voi toimia korkeintaan 8 vuotta peräkkäin. Kaupunginhallitus valitsee vammaisneuvostoon edustajansa (3 kpl), sekä puheenjohtajan ja varapuheenjohtajan, sekä vahvistaa vammaisjärjestöjen ja kunnallisten toimielinten nimeämät edustajat henkilökohtaisine varajäsenineen kahdeksi vuodeksi kerrallaan. Sihteerinä toimii kaupunginhallituksen nimeämä Porin kaupungin työntekijä. Neuvoston toimikausi on kaksivuotinen 1.6.–31.5. Kaupunginhallitus vahvistaa vammaisneuvoston toimintasäännön.

Vammaisneuvoston jäsenyhdistysten kokouksessa 12.4.2025 on nimetty vammaisneuvoston jäsenyhdistysten edustajat ja varaedustajat sekä tehty esitys vammaisneuvoston puheenjohtajasta ja varapuheenjohtajasta. Kokouksen pöytäkirja on liitteenä.

Yhteistyötaho eli Satakunnan ammattikorkeakoulu Oy on ilmoittanut asiantuntijajäsenensä sekä hänen henkilökohtaisen varajäsenensä Porin kaupungille 27.5.2025.

Rintamaveteraaniaisiin neuvottelukunta

Porin kaupunginhallitus on päättänyt päätöksellään 26.5.2025 § 231, että Porin rintamaveteraaniaisiin neuvottelukunnan sekä Sodissa kaatuneitten haudoilla pidettävien juhlatapahtumien järjestelytoimikunnan toiminta päättyy nyky muodossaan 31.5.2025, ja että Porin kaupungin ja paikallisten veteraani- ja perinneyhdistysten sekä maanpuolustusyhdistysten yhteistyöelimeksi perustetaan Porin kaupungin veteraaniperinnetoimikunta, jonka tehtävänä on vastata kaupungin toimesta organisoitavasta veteraanityöstä ja veteraaniperinnetyöstä sekä sankarihaudoilla järjestettävästä perinnetapahtumatyöstä esitykseen kirjattujen asiakohtien mukaisesti.

Kaupunginhallitus on lisäksi todennut, että vaikuttamistoimielimistä on määräykset hallintosäännön 13 §:ssä ja että ehdotus hallintosäännön muuttamiseksi tämän päätöksen mukaiseksi tulee valmistella pikimmiten. Edelleen kaupunginhallitus on todennut, että Porin kaupungin veteraaniperinnetoimikunta asetetaan erikseen.

Nuorisovaltuuston ja vammaisneuvoston edustus toimielimissä

Hallintosäännön 139 §:n mukaan toimielin päättää muiden henkilöiden läsnäolo- ja puheoikeudesta.

Käytäntönä on kuitenkin ollut vuodesta 2020 asti, että sekä nuorisovaltuustolla että vammaisneuvostolla on edustaja lautakuntien kokouksissa. Edustajalle on nimetty varaedustaja. Edustajalla on ollut läsnäolo- ja puheoikeus kokouksissa. Läsnäolo-oikeus toimielinten kokouksissa ei ole koskenut salassa pidettäviä asioita.

Nuorisovaltuuston on nimennyt edustajansa järjestäytymiskokouksessaan 12.12.2024 § 201.

Ehdotus

Esittelijä: Lauri Inna, kaupunginjohtaja

Kaupunginhallitus päättää

- asettaa vanhusneuvoston ja vammaisneuvoston toimikaudeksi 2025-2027.
 - nimetä vanhusneuvostoon seuraavat jäsenet:
 - Jäsen
 - Varajäsen
- | | |
|-----------------------------------|----------------------|
| • puheenjohtaja KH:n edustaja | KH:n varaedustaja |
| • varapuheenjohtaja KH:n edustaja | KH:n varaedustaja |
| • Juhani Wallin | Vuokko Hytönen |
| • Pirjo Mäki | Maritta Rosenqvist |
| • Aira Takala | Tuula Telin |
| • Pertti Harju | Raimo Junntila |
| • Ulla Kallio | Pirjo Ojavalli |
| • Anna-Mari Järvelä | Susanna Alarvo-Messo |

- Paula Jylhe
- Minna Huhtala
- Stina Isberg
- Sirpa Forma
- Sihteerinä toimii osallisuusasiantuntija Alina Isoviita.
- nimetä vammaisneuvostoon seuraavat jäsenet:
 - Jäsen
 - puheenjohtaja Tiina Rinne
 - varapuheenjohtaja Arto Aller
 - Noona Mäkitalo
 - Ari Lehtinen
 - Pertti Kärkkäinen
 - Marita Koivunen
 - Helena Alsela
 - Mervi Pistool-Tolonen
 - KH:n edustaja
 - KH:n edustaja
 - KH:n edustaja
 - Satakunnan ammattikorkeakoulu Oy:n asiantuntijajäsen on Kati Karinharju ja varajäsen Riikka Tupala.
 - Varajäsen
 - Lennart Laitinen
 - Eija Vaajakari
 - Jaana Heinola
 - Jukka Korkee
 - Kai Kotiranta
 - Tuomas Zacheus
 - Janica Uusitalo
 - Jari Spinkkilä
 - KH:n varaedustaja
 - KH:n varaedustaja
 - KH:n varaedustaja
- Sihteerinä toimii osallisuusasiantuntija Elli-Mari Sulonen.
- todeta, että hallintosäännön 139 §:n mukaan toimitella päätää muiden henkilöiden läsnäolo- ja puheoikeudesta. Käytäntönä on kuitenkin ollut vuodesta 2020 asti, että sekä nuorisovaltuustolla että vammaisneuvostolla on edustaja lautakuntien kokouksissa. Edustajalle on nimetty varaedustaja. Edustajalla on läsnäolo- ja puheoikeus kokouksissa. Läsnäolo-oikeus toimielinten kokouksissa ei koske salassa pidettäviä asioita.
- pyytää, että vammaisneuvosto nimeää edustajansa ja hänelle henkilökohtaisen varaedustajan toimikaudeksi 2025–2027 sivistyslautakunnan, teknisen lautakunnan, elinvoima- ja ympäristölautakunnan ja vapaa-ajan lautakunnan kokouksiin.

Päätös

Kaupunginhallitus päätti

- asettaa vanhusneuvoston ja vammaisneuvoston toimikaudeksi 2025-2027.
- nimetä vanhusneuvostoon seuraavat jäsenet:
 - Jäsen
 - puheenjohtaja Britta Raitala
 - varapuheenjohtaja Esa J. Anttila
 - Juhani Wallin
 - Pirjo Mäki
 - Aira Takala
 - Pertti Harju
 - Ulla Kallio
 - Anna-Mari Järvelä
 - Paula Jylhe
 - Minna Huhtala
 - Stina Isberg
 - Sirpa Forma
 - Varajäsen
 - Sirkka Sainio
 - Ari Nordström
 - Vuokko Hytönen
 - Maritta Rosenqvist
 - Tuula Telin
 - Raimo Junttila
 - Pirjo Ojavalli
 - Susanna Alarvo-Messo
 - Auli Olenius
 - Nina Leppälampi
 - Sirkka-Liisa Riikonen
 - Kirsti Sämpi

- Sihteerinä toimii osallisuusasiantuntija Alina Isoviita.
- nimetä vammaisneuvostoon seuraavat jäsenet:
 - Jäsen
 - puheenjohtaja Tiina Rinne
 - varapuheenjohtaja Arto Aller
 - Noona Mäkitalo
 - Ari Lehtinen
 - Pertti Kärkkäinen
 - Marita Koivunen
 - Helena Alsela
 - Mervi Pistool-Tolonen
 - Helvi Walli
 - Juha Södergård
 - Juha Kantola
 - Satakunnan ammattikorkeakoulu Oy:n asiantuntijajäsen on Kati Karinharju ja varajäsen Riikka Tupala.
 - Varajäsen
 - Lennart Laitinen
 - Eija Vaajakari
 - Jaana Heinola
 - Jukka Korkee
 - Kai Kotiranta
 - Tuomas Zacheus
 - Janica Uusitalo
 - Jari Spinkkilä
 - Surangika Welathanthri
 - Johanna Santanen
 - Janiina Nurmoranta
- Sihteerinä toimii osallisuusasiantuntija Elli-Mari Sulonen.
- todeta, että hallintosäännön 139 §:n mukaan toimitella päätää muiden henkilöiden läsnäolo- ja puheoikeudesta. Käytäntönä on kuitenkin ollut vuodesta 2020 asti, että sekä nuorisovaltuustolla että vammaisneuvostolla on edustaja lautakuntien kokouksissa. Edustajalle on nimetty varaedustaja. Edustajalla on läsnäolo- ja puheoikeus kokouksissa. Läsnäolo-oikeus toimielinten kokouksissa ei koske salassa pidettäviä asioita.
- pyytää, että vammaisneuvosto nimeää edustajansa ja hänelle henkilökohtaisen varaedustajan toimikaudeksi 2025–2027 sivistyslautakunnan, teknisen lautakunnan, elinvoima- ja ympäristölautakunnan ja vapaa-ajan lautakunnan kokouksiin.

Merkitään, että sihteeri on korjannut yhden nimen kirjoitusasun itseoikaisuna 23.6.2025. Kari Nummi, controller.

Vammaisneuvosto, 24.09.2025, § 52

Kaupunginhallitus on päättänyt kokouksessaan 16.6.2025 § 290 valita vammaisneuvoston jäsenet ja varajäsenet sekä puheenjohtajan ja varapuheenjohtajan seuraavasti:

Jäsen

puheenjohtaja Tiina Rinne
varapuheenjohtaja Arto Aller
Noona Mäkitalo
Ari Lehtinen
Pertti Kärkkäinen
Marita Koivunen
Helena Alsela
Mervi Pistool-Tolonen
Helvi Walli
Juha Södergård
Juha Kantola

Varajäsen

Lennart Laitinen
Eija Vaajakari
Jaana Heinola
Jukka Korkee
Kai Kotiranta
Tuomas Zacheus
Janica Uusitalo
Jari Spinkkilä
Surangika Welathanthri
Johanna Santanen
Janiina Nurmoranta

Satakunnan ammattikorkeakoulu Oy:n asiantuntijajäsen on Kati Karinharju ja varajäsen Riikka Tupala.

Sihteerinä toimii osallisuusasiantuntija Elli-Mari Sulonen.

Lisäksi kaupunginhallitus on pyytänyt vammaisneuvostoa nimeämään edustajansa ja heille henkilökohtaiset varaedustajat toimikaudeksi 2025–2027 sivistyslautakunnan, teknisen lautakunnan, elinvoima- ja ympäristölautakunnan ja vapaa-ajan lautakunnan kokouksiin.

Ehdotus

Merkittään kaupunginhallituksen päätös tiedoksi ja valitaan vammaisneuvoston edustajat ja heille henkilökohtaiset varaedustajat seuraaviin lautakuntiin:

- sivistyslautakunta
- tekninen lautakunta
- elinvoima- ja ympäristölautakunta
- vapaa-ajan lautakunta

Päätös

Merkittiin kaupunginhallituksen päätös tiedoksi ja valittiin vammaisneuvoston edustajat ja henkilökohtaiset varaedustajat lautakuntiin seuraavasti:

Sivistyslautakunta: Marita Koivunen (varajäsen Janica Uusitalo)

Tekninen lautakunta: Pertti Kärkkäinen (varajäsen Juha Södergård)

Elinvoima- ja ympäristölautakunta: Helvi Walli (varajäsen Helena Alsela)

Vapaa-ajan lautakunta: Arto Aller (varajäsen Kai Kotiranta)

Sivistyslautakunta, 28.10.2025, § 128

Valmistelijat / lisätiedot:

Johanna Jokelainen, hallintopäällikkö, johanna.jokelainen@pori.fi

Kaupunginhallitus on päätöksellään 16.6.2025 § 290 päättänyt todeta, että hallintosäännön 139 §:n mukaan toimitellaan päättää muiden henkilöiden läsnäolo- ja puheoikeudesta. Käytäntönä on kuitenkin ollut vuodesta 2020 asti, että sekä nuorisovaltuustolla että vammaisneuvostolla on edustaja lautakuntien kokouksissa. Edustajalle on nimetty varaedustaja. Edustajalla on läsnäolo- ja puheoikeus kokouksissa. Läsnäolo-oikeus toimitelinten kokouksissa ei koske salassa pidettäviä asioita.

Sivistyslautakunta on päättänyt 26.8.2025 § 104 myöntää nuorisovaltuuston ja vammaisneuvoston edustajille läsnäolo- ja puheoikeuden sivistyslautakunnan kokouksissa. Läsnäolo-oikeus kokouksissa ei koske salassa pidettäviä asioita. Mikäli varsinainen edustaja on estynyt saapumasta kokoukseen, läsnäolo- ja puheoikeus on varaedustajalla.

Vammaisneuvoston on päätöksellään 24.9.2025 nimennyt sivistyslautakuntaan edustajakseen Marita Koivusen ja hänen varaedustajakseen Janica Uusitalon.

Ehdotus

Esittelijä: Esa Kohtamäki, toimialajohtaja, sivistystoimiala

Sivistyslautakunta merkitsee asian tiedoksi.

Tiedoksi

Nimetyt henkilöt

Sivistyslautakunta, § 116, 23.09.2025

Sivistyslautakunta, § 129, 28.10.2025

§ 129

Sivistyslautakunta, talous- ja henkilöstöraportti syyskuu 2025

PRIDno-2025-2769

Sivistyslautakunta, 23.09.2025, § 116

Valmistelijat / lisätiedot:

Martti Kujanpää, controller, talous- ja hallintoyksikkö, martti.kujanpaa@pori.fi

Liitteet

- 1 Sivistyslautakunta, talousraportti elokuu 2025
- 2 Sivistyslautakunta, HR-raportti elokuu 2025
- 3 Sivistyslautakunta, toiminnallisten tavoitteiden toteutuminen T2

Sivistyslautakunnan toimintatuottoja on kertynyt edelliseen vuoteen verrattuna vähemmän, toteumaprosentti 54,3 (56,3 v. 2024), laskua viime vuodesta 6,6 %. Tähän on suurin syy se, että vuodelta 2024 siirrettyjen hankerahoitustuottojen määrä on merkittävästi laskenut. Valtion säästötoimenpiteiden vuoksi hankerahoituksen määrä tulee jatkossakin edelleen vähenemään. Myyntituottojen määrä on kasvanut. Tähän vaikuttaa erityisesti esi- ja perusopetuksen kotikuntakorvaukset, joiden perushintoja valtiovarainministeriö tarkisti vuonna 2024. Tarkistus vaikuttaa toisaalta myös kotikuntakorvausmenoihin. Sen sijaan hyvinvointialueelta laskutettavien erityislasten aamu- ja iltapäivätoiminnan tuotot tulevat laskemaan, koska hyvinvointialue irtisanoi kesäajan toiminnan vuoden 2024 lopulla eikä toimintaa järjestetty enää tänä kesänä. Maksutuottojen kertymä on viime vuoden tasolla, ja toteumat talousarvion mukaisia. Maksutuotoissa ovat varhaiskasvatus- ja iltapäivätoiminnan maksut sekä lukukausi- ja kurssimaksut. Toimintatuottoja arvioidaan kokonaisuudessaan kertyvän 0,2 miljoonaa euroa talousarviota vähemmän.

Toimintakulut ovat toteutuneet talousarviota paremmin, toteumaprosentti 65,2 (v. 2024 66,3), kasvua viime vuodesta 0,6 %. Henkilöstökulut ovat nousseet viime vuodesta 0,8 %. Henkilöstökulujen kehitykseen on vaikuttanut erityisesti koulunkäyntiohjaajien kesäajan lomautukset. Varhaiskasvatuksessa kesäajan henkilöstöjärjestelyissä onnistuttiin ja muun muassa sijaisten käyttöä rajoitettiin. Elokuun toteumaan vaikuttaa myös se, että varhaiskasvatuksen tehostuneiden henkilöstöjärjestelyjen ansiosta määräaikaista työsuhdetta alkaa vasta syyskuussa. Hoidossa olevien lasten määrä on pienempi verrattuna viime vuoden vastaavaan ajankohtaan nähden. Koulujen ja päiväkotien uudet toimintakaudet ovat käynnistyneet, ja toiminnot palaavat täyteen laajuuteen. Tämä tulee kasvattamaan henkilöstökuluja syksyn osalta. Varhaiskasvatuksessa henkilöstömäärä tulee kasvamaan. Henkilöstökuluihin vaikuttaa myös oppimisen tuen uudistuksen voimaan tulo 1.8.2025, mikä lisää opetuksen ja tukitoimien määrää. Uusia perusopetukseen valmistavan opetuksen ryhmiä on myös jouduttu perustamaan heti syyslukukauden alusta lukien.

Palvelujen ostot ovat viime vuoden vastaavaan ajankohtaan nähden hieman kasvaneet, toteumaprosentti 65,1 (65,1 v. 2024), kasvua 2,8 %. Edellä mainittu esi- ja perusopetuksen kotikuntakorvausten perushintojen tarkistus on lisännyt menoja.

Varhaiskasvatuksen palvelusetelikulut ovat nousseet indeksi- ja kerrointarkistusten myötä. Uudet korotukset astuivat voimaan 1.8. 2025 alkaen.

Tarvikeostot ovat vähentyneet, toteumaprosentti 59,7 (v. 2024 71,3), laskua 6,9 %. Elokuussa koulujen oppimateriaali- ja tarvikehankintoja on tehty etenkin syyslukukauden alkuun valmistuneiden uudisrakennuskohteiden Pohjoisväylän, Myötätuulen ja Ahlaisten koulujen osalta. Myös lukion sähköinen oppimateriaali hankittiin pääosin elokuussa.

Avustusten osalta kotihoidon ja yksityisen hoidon tuet ovat laskeneet, toteumaprosentti 59 (68 v. 2024), laskua viime vuoteen 11,7 %. Tähän vaikuttaa kotihoidon tuen kuntalisän lakkauttaminen sekä myös lasten määrän väheneminen ja varhaiskasvatuksen osallistumisasteen kasvu.

Muut toimintakulut ovat toteutuneet alempina viime vuoden vastaavaan ajankohtaan nähden, toteumaprosentti 24,4 (v. 2024 74,4), laskua viime vuoteen 65 %. Hankkeisiin liittyviä kuluja on ollut viimevuotista vähemmän.

Toimintakulujen arvioidaan tässä vaiheessa toteutuvan talousarviota 0,8 miljoonaa euroa paremmin.

Sivistyslautakunnan toimintakatteen toteumaprosentti heinäkuussa oli 66,1 (v. 2024 67,2). Toimintakate on kasvanut viime vuoteen verrattuna 1,2 %. Sivistyslautakunnan talous on toteutunut talousarviota positiivisemmin. Elokuun talousraportin perusteella ennuste on, että toimintakate toteutuu talousarviota 0,6 miljoonaa euroa paremmin. Ennusteeseen sisältyy vielä epävarmuustekijöitä. Oppimisen tuen uudistus astui voimaan 1.8. 2025 alkaen. Uudistuksen todelliset kustannusvaikutukset nähdään syksyn aikana samoin kuin palkankorotusten, jotka ajoittuvat lokakuulle.

Henkilöstön kokonaismäärä on viimevuotista pienempi. Kokonaismäärä elokuussa oli 1645, viime vuonna 1700. Vakituksia oli enemmän ja vastaavasti määräaikaisia ja sijaisia selvästi vähemmän. Erityisesti varhaiskasvatuksessa sijaisten määrä laski vuoden takaisesta. Henkilötyövuosien määrä on laskenut. Tämä johtui pitkälti opetusyksikön koulunkäynninohjaajien kesäajan lomautuksista, mutta myös varhaiskasvatuksessa henkilötyövuosien määrä on laskenut. Sairauspoissaolot kasvoivat jyrkästi alkuvuonna, mutta huhtikuusta asti poissaolojen määrä on ollut tavanomainen. Elokuussa poissaoloja oli vähemmän viime vuoteen verrattuna. Sairauspoissaoloja on 2,1 % viime vuoteen verrattuna enemmän.

Kolmannesvuosiraportin yhteydessä raportoidaan myös talousarvion toiminnallisten tavoitteiden toteutumisesta. Raportit ovat esityslistan liitteenä.

Ehdotus

Esittelijä: Esa Kohtamäki, toimialajohtaja, sivistystoimiala

Sivistyslautakunta päättää merkitä kolmannesvuosiraportin tiedoksi.

Kokouskäsittely

Merkitään, että sivistyslautakunta kuuli controller Martti Kujanpään alustuksen asiasta.

Päätös

Merkittiin tiedoksi.

Valmistelijat / lisätiedot:

Martti Kujanpää, controller, talous- ja hallintoyksikkö, martti.kujanpaa@pori.fi

Liitteet

- 1 Sivistyslautakunta, talousraportti syyskuu 2025
- 2 Sivistyslautakunta, HR-raportti syyskuu 2025

Sivistyslautakunnan toimintatuottoja on kertynyt edelliseen vuoteen verrattuna vähemmän, toteumaprosentti 58,9 (60,5 v. 2024), laskua viime vuodesta 5,8 %. Tähän suurin syy on se, että hankerahoitustuottojen määrä on merkittävästi laskenut. Valtion säästötoimenpiteiden vuoksi hankerahoituksen määrä tulee jatkossakin edelleen vähenemään. Myyntituottojen määrä on kasvanut. Tähän vaikuttaa erityisesti esi- ja perusopetuksen kotikuntakorvaukset, joiden perushintoja valtiovarainministeriö tarkisti vuonna 2024. Tarkistus vaikuttaa toisaalta myös kotikuntakorvausmenoihin. Hyvinvointialueelta laskutettavien erityislasten aamu- ja iltapäivätoiminnan tuotot laskevat, koska hyvinvointialue irtisanoi kesäajan toiminnan vuoden 2024 lopulla eikä toimintaa järjestetty enää viime kesänä. Maksutuottojen kertymä on viime vuoden tasolla, ja toteumat talousarvion mukaisia. Maksutuotoissa ovat varhaiskasvatus- ja iltapäivätoiminnan maksut sekä lukukausi- ja kurssimaksut. Toimintatuottoja arvioidaan kokonaisuudessaan kertyvän 0,2 miljoonaa euroa talousarviota vähemmän.

Toimintakulut ovat toteutuneet talousarviota paremmin, toteumaprosentti 73,3 (v. 2024 74,5), kasvua viime vuodesta 0,6 %.

Henkilöstökulut ovat nousseet viime vuodesta 0,7 %. Varhaiskasvatuksen henkilöstöjärjestelyissä on onnistuttu aikaisempaan verrattuna paremmin. Etenkin määräaikaista työsuhteita on viime vuoteen verrattuna selvästi vähemmän. Hoidossa olevien lasten määrä on myös pienempi verrattuna viime vuoden vastaavaan ajankohtaan nähden. Oppimisen tuen uudistus on lisännyt alkaneen lukuvuoden tuntien ja tukitoimien määrää opetusyksikössä. Perusopetukseen valmistavan opetuksen määrä on kasvanut lukuvuoden alusta. Tuntikehystä on kuitenkin kasvatettu maltillisesti, ja kehyksessä on otettu huomioon talousarviossa edellytetty oppilasmäärien vähenemisen vaikutus. Hankerahoituksen vähenemisellä on myös ollut jonkin verran vaikutusta henkilöstökuluihin. Myös opetusyksikössä määräaikaista työsuhteita on vähemmän vuoden takaiseen verrattuna. Palkankorotukset maksetaan lokakuussa, ja ne lisäävät henkilöstökuluja loppuvuoden osalta. Henkilöstökulujen arvioidaan syyskuun perusteella toteutuvan 0,45 miljoonaa euroa talousarviota paremmin.

Palvelujen ostot ovat viime vuoden vastaavaan ajankohtaan nähden hieman kasvaneet, toteumaprosentti 73,3 (73,3 v. 2024), kasvua 2,7 %. Edellä mainittu esi- ja perusopetuksen kotikuntakorvausten perushintojen tarkistus on lisännyt menoja. Varhaiskasvatuksen palvelusetelikulut ovat nousseet indeksi- ja kerrointarkistusten myötä. Uudet korotukset astuivat voimaan 1.8. alkaen.

Tarvikeostot ovat vähentyneet, toteumaprosentti 64,5 (v. 2024 75,9), laskua 5,6 %. Syksyn aikana tehdään vielä erityisesti uudiskohteiden Pohjoisväylän, Myötätuulen sekä Ahlaisten koulujen hankintoja. Hankintojen määrä nousee yleisesti jonkin verran vielä loppuvuotta kohden. Tarvikehankintojen määrärahoista arvioidaan tästä huolimatta säästyvän noin 0,2 miljoonaa euroa.

Avustusten osalta kotihoidon ja yksityisen hoidon tuet ovat laskeneet, toteumaprosentti 65,5 (75,1 v. 2024), laskua viime vuoteen 11,2 %. Tähän vaikuttaa kotihoidon tuen kuntalisän lakkauttaminen sekä myös tukien piirissä olevien lasten määrän väheneminen ja varhaiskasvatuksen osallistumisasteen kasvu. Syyskuun perusteella avustuksista säästyy arviolta 0,45 miljoonaa euroa.

Muut toimintakulut ovat toteutuneet alempina viime vuoden vastaavaan ajankohtaan nähden, toteumaprosentti 26,0 (v. 2024 76,3), laskua viime vuoteen 63,7%. Hankkeisiin liittyviä kuluja on ollut viimevuotista vähemmän. Luottotappiot kirjataan tänä vuonna vuoden lopussa. Viime vuonna kirjaukset tehtiin kaksi kertaa keväällä ja syksyllä.

Toimintakulujen ennustetaan syyskuun perusteella toteutuvan 1,1 miljoonaa euroa talousarviota paremmin.

Sivistyslautakunnan toimintakatteen toteumaprosentti syyskuussa oli 74,5 (v. 2024 75,8). Toimintakate on kasvanut viime vuoteen verrattuna 1,1 %. Sivistyslautakunnan talous on toteutunut talousarviota positiivisemmin. Syyskuun talousraportin perusteella ennuste on, että toimintakate toteutuu 0,9 miljoonaa euroa talousarviota paremmin.

Henkilöstön kokonaismäärä on viimevuotista pienempi. Kokonaismäärä syyskuussa oli 1786, viime vuonna 1854. Vakituksia oli enemmän ja vastaavasti määräaikaista ja sijaisia selvästi vähemmän. Henkilötyövuosien määrä on laskenut. Tämä johtuu pitkälti opetusyksikön koulunkäynninohjaajien kesäajan lomautuksista, mutta myös varhaiskasvatuksessa henkilötyövuosien määrä on laskenut. Sairauspoissaolot kasvoivat jyrkästi alkuvuonna, mutta huhtikuusta asti poissaolojen määrä on ollut tavanomainen. Syyskuussa sairauspoissaolojen määrä oli viimevuotista pienempi. Sairauspoissaoloja on 0,8 % viime vuoteen verrattuna enemmän.

Ehdotus

Esittelijä: Esa Kohtamäki, toimialajohtaja, sivistystoimiala

Sivistyslautakunta päättää merkitä syyskuun talous- ja henkilöstöraportin tiedoksi.

§ 130

Lukuvuoden 2026-2027 työpäivät, esiopetus, perusopetus ja lukiokoulutus

PRIDno-2025-6932

Valmistelijat / lisätiedot:

Taneli Tiirikainen, yksikön päällikkö, opetusyksikkö, taneli.tiirikainen@pori.fi

Porin kaupungin hallintosäännön mukaan koulutyöpäivistä päättää Sivistyslautakunta. Opetusyksikkö on valmistellut lukuvuoden 2026–2027 koulutyöpäiväesitystä yhteistyössä Satakunnan kuntien sivistysjohtajien kanssa. Alueellinen yhtenäisyys asiassa nähdään tärkeänä etenkin syys- ja talviloman ajoittamisen näkökulmasta. Työajoista on lisäksi keskusteltu sekä Porin kaupungin Sivistystoimialan johtoryhmässä että opetusyksikön johtoryhmässä. Asiasta on viestitty kaikille ja pyydetty heitä käymään keskustelua asiasta omissa kouluissaan sekä tarvittaessa antamaan palautetta koulutyöpäiväesitykseen. Kouluilta saatujen palautteiden perusteella esitys saa kannatusta. Porin lukion opiskelijakunnan hallitukselta on kysytty näkemystä erikseen (Lukiolaki 10.8.2018/714). Opiskelijakunnan hallitus piti esitystä hyvänä, mutta kiinnitti huomiota lukuvuoden päättymiseen vasta viides päivä kesäkuuta. Tähän asiaan ei voida kuitenkaan paikallisesti vaikuttaa. Varhaiskasvatysyksikkö on valmistellut esitystä esiopetuspäivistä perustuen toimintaansa ohjaavan lainsäädäntöön ja perusopetuksen koulutyöpäiväesitykseen.

Perusopetusta antavissa oppilaitoksissa on lukuvuodessa 190 työpäivää (Perusopetuslaki 21.8.1998/628). Vakiintunut tapa on noudattaa samaa työaikaa myös **päivälukiokoulutusta** antavissa oppilaitoksissa (OVTES, osio A, 32 §). Työpäivistä vähennetään arkipäiviksi sattuvat itsenäisyyspäivä, loppiainen ja vapunpäivä. Lukuvuonna 2026–2027 koulutyöpäivien lukumäärä on 189. Lukuvuosi päättyy viikon 22 lauantaina, joka lukuvuonna 2026–2027 on 5. kesäkuuta (Perusopetusasetus 20.11.1998/852). Muuten opetuksen järjestäjä saa päättää koulujen työpäivistä. Porissa on vakiintunut käytäntö, jonka mukaan syyslomaa pidetään viikko 43 ja talvilomaa viikko 8. Koulu on alkanut ns. vajaalla viikolla elokuussa, joululoma on ollut pitkä, eikä lauantaikoulutyöpäiviä ole pidetty. Käytäntö on oppilaiden jaksamisen ja hyvinvoinnin sekä koulutyön järjestämisen kannalta koettu hyväksi. Joinakin vuosina toteutettu oppilas- ja huoltajakysely (esim. Sivistyslautakunta 29.10.2024 § 134) on tukenut tällaista käytäntöä. Koulut päättävät opetuksen jaksottamisesta lukuvuoden aikana itse ja kuvaavat asian lukuvuosisuunnitelmissaan.

Esiopetuksesta säädetään perusopetuslaissa. Oppivelvollisuuden alkamista edeltävänä vuotena lapsen on osallistuttava vuoden kestävään esiopetukseen tai muuhun esiopetuksen tavoitteet saavuttavaan toimintaan. Perusopetusasetuksen mukaan esiopetusta on annettava vähintään 700 tuntia vuodessa. Porin kaupungin esiopetus toteutuu sivistystoimen alaisena päiväkotien lapsiryhmissä mukaan lukien osa palvelusetelitoiminnan piirissä olevista päiväkodeista. Osa ryhmistä on koulujen tiloissa. Esiopetusta varhaiskasvatuksessa tarjotaan 4 tuntia päivässä. Ensi lukuvuonna esiopetus esitetään aloitettavaksi 18.8.2026 ja päättyväksi 31.5.2027. Perusopetuksen työpäiviin verrattuna esioppilaille järjestetään hieman pidempi lomajakso kuin koululaisille. Lainsäädännön edellyttämä 700 tuntia täyttyy tällä ajanjaksolla. Esiopetusta järjestää myös opetusyksikkö, tällä hetkellä Reposaaressa koulussa. Kyseessä on esi- ja alkuopetuksen yhteinen ryhmä, jossa on tarkoituksenmukaista noudattaa peruskoulujen koulutyöpäiviä.

Porin aikuislukiossa koulutyöpäiviä noudatetaan soveltuvin osin johtuen aikuislukion luonteen, toimintaympäristön erilaisuuden ja kohderyhmien moninaisuuden vuoksi. Aikuislukion työaika noudatetaan myös aikuisten perusopetuksen opetuksessa. Lisäksi koulutyöpäivien laskennallinen määrä on eri kuin päivälukioissa (OVES, osio A, 31–32 §). Lukuvuonna 2026–2027 aikuislukion työpäiviä on 140. Peruseriaatteen, joiden mukaan aikuislukion työpäiviä suunnitellaan, ovat: 1) Lukuvuoteen sijoittuvat lomamat ovat samat kuin päivälukiossa. Tämä helpottaa yhteisten opettajien työtä. 2) Aikuiskoulutus alkaa valtakunnallisestikin elo-syyskuun vaihteessa ja päättyy keväällä viikon 22 perjantaina. 3) Opetuspäivät ovat pääsääntöisesti maanantaista torstaihin. 4) Viiden jakson työpäivien määrä on aina sama. Työpäivät lasketaan niin, että jokaiseen kurssiin käytetään aina vaadittava tuntimäärä. 5) Kesälukioon suunnitellut elokuun ja kesäkuun jaksot on huomioitu. Sivistyslautakunnalle esitetään, että se valtuuttaa lukion rehtorin vahvistamaan aikuislukion työpäivät edellä esitettyjen peruseriaatteiden mukaisesti.

Varhaiskasvatusyksikkö on suunnitellut, että **esiopetuksen työpäivät 2026–2027** olisivat tällaiset:

Toimintakausi	Alkaa	Päättyy	Lomat
Syystoimintakausi 2026 84 päivää (336 h)	ti 18.8.	pe 18.12.	Syysloma viikko 43 (19.–23.10.)
Kevättoimintakausi 2027 94 päivää (376 h)	to 7.1.	ma 31.5.	Talviloma viikko 8 (22.–26.2.) Pääsiäisloma 26.–29.3. Helatorstai 6.5. Perjantai 7.5.

Opetusyksikkö on suunnitellut, että **perusopetuksen, päivälukion ja opetusyksikön järjestämän esiopetuksen** työpäivät 2026–2027 olisivat tällaiset:

Lukukausi	Aloituspäivä	Lopetuspäivä	Poikkeukset
Syyslukukausi 2026 89 työpäivää	ti 11.8.	pe 18.12.	Syysloma viikko 43 (19.–23.10.)
Kevätlukukausi 2027 100 työpäivää	to 7.1.	la 5.6.	Talviloma viikko 8 (22.–26.2.) Pääsiäisloma 26.–29.3. Helatorstai 6.5.

Ehdotus

Esittelijä: Esa Kohtamäki, toimialajohtaja, sivistystoimiala

Sivistyslautakunta päättää lukuvuoden 2026–2027 työpäivistä seuraavasti:

1) **Esiopetuksen** työpäivät lukuvuonna 2026–2027 (varhaiskasvatusyksikön järjestämä esiopetus)

Toimintakausi	Alkaa	Päättyy	Lomat
Syystoimintakausi 2026 84 päivää (336 h)	ti 18.8.	pe 18.12.	Syysloma viikko 43 (19.–23.10.)

Kevättoimintakausi 2027 94 päivää (376 h)	to 7.1.	ma 31.5.	Talviloma viikko 8 (22.–26.2.) Pääsiäisloma 26.–29.3. Helatorstai 6.5. Perjantai 7.5.
--	---------	----------	--

2) **Perusopetuksen, päivälukion ja opetusyksikön järjestämän esiopetuksen** työpäivät lukuvuonna 2026–2027

Lukukausi	Aloituspäivä	Lopetuspäivä	Poikkeukset
Syyslukukausi 2026 89 työpäivää	ti 11.8.	pe 18.12.	Syysloma viikko 43 (19.–23.10.)
Kevätlukukausi 2027 100 työpäivää	to 7.1.	la 5.6.	Talviloma viikko 8 (22.–26.2.) Pääsiäisloma 26.–29.3. Helatorstai 6.5.

2) **Aikuislukion** työpäivät lukuvuonna 2026–2027

Sivistyslautakunta valtuuttaa lukion rehtorin vahvistamaan aikuislukion lukuvuoden 2026–2027 työpäivät esittelytekstissä mainittujen periaatteiden mukaisesti.

Tiedoksi

Päiväkodit, peruskoulut ja lukio

§ 131

Perusopetuksen yleisopetuksen 1. luokkien oppilaaksiotto lukuvuodeksi 2026–2027

PRIDno-2025-5948

Valmistelijat / lisätiedot:

Kirsi Nuorsaari, kirsi.nuorsaari@pori.fi

Liitteet

1 Liite 1 Perusopetuksen ensimmäisten luokkien maksimioppilasmäärät ja luokkien määrät lukuvuonna 2026–2027 kouluittain

Perusopetuslaissa (POL 1998/628) ohjataan oppilaaksiottoa. Perusopetuslain mukaan kunta on velvollinen järjestämään sen alueella asuville oppivelvollisuusikäisille perusopetusta. Samoin kunnan tulee osoittaa oppivelvolliselle lähikoulu, jossa opetus järjestetään, ja johon oppilaalla on oikeus päästä (POL 6 §). Lähikoulua osoitettaessa lähtökohtana on, että oppilaiden matkat ovat asutuksen, koulujen ja muiden opetuksen järjestämispaikkojen sijainti sekä liikenneyhteydet huomioon ottaen mahdollisimman turvallisia ja lyhyitä (POL 6 §). Lähikoulun ei kuitenkaan tarvitse olla oppilasta maantieteellisesti lähimpänä oleva koulu.

Kunta voi vapaasti määritellä menettelyn, jolla oppilaita kouluun osoitetaan. Koulupaikan määrittelyssä on kuitenkin toimittava tasapuolisesti, oikeudenmukaisesti ja johdonmukaisesti (POL 4 §, 6 §, Hallintolaki 6 §). Lähikoulun määrittelyn yhteydessä koulutuksen järjestäjä voi määritellä myös opetusryhmien minimi- tai maksimikoon sekä opetusryhmien lukumäärän voidakseen suunnitella ja hallita opetusjärjestelyjä, kustannuksia, vieraskuntalaisten määrää ja muita opetuksen järjestelyihin vaikuttavia asioita.

Oppilaalla on oikeus päästä hänelle määritellyyn lähikouluunsa. Porissa koulutulokkaan lähikoulu määritellään oppilaan kotiosoitteen perusteella, jolloin jokainen osoite kuuluu maantieteellisesti rajattuun sivistyslautakunnan määrittelemään lähikoulualueeseen. Lähtökohtaisesti oppilas pääsee aina lähikouluunsa riippumatta esimerkiksi siitä, muuttaako hän kesken lukuvuoden tai onko luokalle määritelty maksimioppilasmäärä jo täynnä. Tällöin tulee huolehtia siitä, että opetus järjestetään oppilaiden ikäkauden ja edellytysten mukaisesti ja siten, että se edistää oppilaiden tervettä kasvua ja kehitystä (POL 3 §). Muun muassa terveydellisistä syistä oppilaan lähikouluksi voidaan määritellä myös muu kuin se olisi kotiosoitteen perusteella.

Ensimmäisen luokan maksimikoko määrittelee kouluun perustettavien luokkien määrän, sen kuinka paljon kouluun mahtuu 1.-luokkalaisia ja mahdollisia toissijaisia hakijoita. Sivistyslautakunta päätti 29.10.2024 (§ 132) ensimmäisen luokan maksimikooksi 23 oppilasta aiemman 25 oppilaan asemesta. Sama maksimikoko on aiemmin koskenut myös yhdysluokkia, mutta nyt yhdysluokan maksimikooksi esitetään 20 oppilasta. Cygnaeuksen koulun englanninkielisen opetuksen 1.-luokan maksimikoko on enintään 19 oppilasta opetuksen luonteen ja oppilaiden erilaisten kielitaustojen vuoksi.

Yleisopetuksen ensimmäisen luokan 23 oppilaan maksimikoon voi perustellusta syystä ylittää, koska ison luokan opetuksessa voidaan hyödyntää jako- ja

samanaikaisopetustunteja tai muita joustavia järjestelyjä. Raja voidaan ylittää esimerkiksi tilanteissa, joissa ensimmäisen luokan aloittavia oppilaita on vain hieman yli maksimikoon ja kahden luokan perustaminen ei ole tarkoituksenmukaista. Tällaisessa tilanteessa opetuksessa käytetään paljon jakotunteja, jolloin oppilaat opiskelevat osassa oppiaineita kahdessa eri ryhmässä. Myös samanaikaisopettajaa ja koulunkäyntiohjaajaa voidaan käyttää lisäresurssina. Muodostettaessa opetusryhmiä, rehtorin tulee huolehtia, että yhden opettajan opettamat opetusryhmät muodostetaan siten, että ryhmässä on enintään viisi oppilasta, jotka saavat erityisopettajan tai erityisluokanopettajan antamaa yhden tai useamman oppiaineen opetusta pienryhmässä tai erityisluokassa oppilaskohtaisena tukitoimena. Viiden oppilaan enimmäismäärä voidaan ylittää tilapäisesti.

Toissijaiset hakijat on otettava kouluun, mikäli koulussa on tilaa. Koulussa on pääsääntöisesti tilaa, jos yleisopetuksen opetusryhmissä on vähemmän kuin 23 oppilasta/opetusryhmä. Mikäli koulun kaikissa 1.-luokissa on jo viisi oppilasta, jotka saavat erityisopettajan tai erityisluokanopettajan antamaa yhden tai useamman oppiaineen opetusta pienryhmässä tai erityisluokassa oppilaskohtaisena tukitoimena, opetusryhmiin ei mahdu toissijaisia hakijoita, jotka saavat erityisopettajan tai erityisluokanopettajan antamaa yhden tai useamman oppiaineen opetusta pienryhmässä tai erityisluokassa oppilaskohtaisena tukitoimena. Samaa 23 oppilaan maksimikokoa sovelletaan myös 2.-6.-luokilla toissijaisiin hakijoihin.

Tässä esityksessä määritellään myös koulukohtaiset tulevien 1.-luokkalaisten enimmäismäärät sekä perustettavien luokkien määrät oppilasennusteen perusteella. Oppilasennuste laaditaan väestörekisterin mukaisen lähikoulun alueen oppilasmäärän mukaan vähentämällä siitä kahdeksan prosenttia. Vähennys ottaa huomioon sen, että osa oppilaista aloittaa koulunsa erityiskoulussa tai yksityisessä koulussa tai oppilaan koulunkäynnin aloitus lykkääntyy. Cygnaeuksen koulun 1.-luokkalaisten oppilasennusteesta otetaan huomioon kaksikieliseen opetukseen muilta lähikoulun alueilta hakeutuvat oppilaat.

Tänä syksynä ensimmäisellä luokalla aloitti 631 oppilasta. Koulunkäynnin syksyllä 2026 aloittavan ikäluokan koko on väestörekisterin 22.9.2025 tilanteen mukaan 608 oppilasta. Ennusteen mukainen 1.-luokkalaisten määrä on lukuvuonna 2026–2027 yleisopetuksen kouluissa 572. Kun nämä ennusteen mukaiset 1.-luokkalaiset sijoitetaan lähikouluihinsa, perustetaan maksimissaan 31 alkavaa ensimmäistä luokkaa. Perustettavista luokista osa voi olla yhdysluokkia riippuen esimerkiksi toisen ja kolmannen luokan koosta. Vaikka luokkia arvioidaan perustettavan vain yksi vähemmän kuin vuosi sitten, näistä on yhdysluokkia todennäköisesti enemmän kuin aiemmin.

Tämän hetkisen koulutulokkaiden määrän perusteella moneen kouluun mahtunee toissijaisia hakijoita. Toissijaisille hakijoille ei tällä hetkellä näytä olevan tilaa Kalaholman, Kyläsaaren, Pohjoisväylän ja Uudenkoiviston kouluissa. Tilanne voi muuttua, jos jonnekin joudutaan perustamaan ennakoitua enemmän luokkia. Yhä useammassa koulussa joudutaan perustamaan myös yhdysluokkia, jolloin kouluun mahtuvien toissijaisten hakijoiden määrä riippuu myös 2.- ja joissakin tilanteissa myös 3.-luokkalaisten määrästä. Myös Cygnaeuksen koulun osalta on hankala arvioida, kuinka paljon toissijaisille hakijoille jää tilaa, koska alueen oppilaista moni hakeutuu kaksikieliseen opetukseen.

Koulutulokkaiden oppilaaksiotto yleisopetuksen kouluihin lukuvuodelle 2026–2027 tehdään lähikoulun alueittain liitteen 1 mukaan. Koulutulokkaan lähikoulua

osoitettaessa oppilaaksiottoa koskevat päätökset tehdään niiden vuosiluokkien ajaksi, joita asianomaisessa koulussa opetetaan. Näitä lähikoulun määräytymiseen liittyviä menettelytapoja ei sovelleta otettaessa ensimmäisen luokan oppilaita erityisluokille tai erityiskouluihin tai kaksikieliseen opetukseen, joihin määritellään erikseen luokkien maksimikoko ja oppilaaksiotto.

Rehtori voi poiketa liitteessä esitetyistä opetusryhmäjärjestelyistä suuntaamalla koulun käytössä olevan opetusresurssin pedagogisesti tarkoituksenmukaisella tavalla. Käytännössä tämä tarkoittaa yleensä yhdysluokkien perustamista tai yhteisopettajuutta. Opetusyksikön päälliköllä on oikeus määritellä oppilaan lähikoulu muuksi kuin se koulupiirien mukaan olisi, mikäli se on opetusryhmien järkevän muodostamisen kannalta tarkoituksenmukaista.

Ehdotus

Esittelijä: Esa Kohtamäki, toimialajohtaja, sivistystoimiala

Sivistyslautakunta päättää ensimmäisten luokkien koulukohtaiset oppilasmäärät sekä luokkien määrät liitteen 1 mukaisesti, sekä yleisopetuksen yhdysluokan maksimikooksi 20 oppilasta. Painavista syistä koulujen sisäänoton, luokkien määrän ja luokkakoon maksimioppilasmäärästä voidaan poiketa opetusyksikön päällikön erillisellä päätöksellä.

Tiedoksi

Peruskoulut

§ 132

Peruskoulujen toimintakalenterien hyväksyminen lukuvuodeksi 2025-2026

PRIDno-2025-6086

Valmistelijat / lisätiedot:

Kirsi Nuorsaari, kirsi.nuorsaari@pori.fi

Liitteet

1 Peruskoulujen toimintakalenterit lukuvuodelle 2025 - 2026

Perusopetusasetuksen 9 §:n 1 momentin mukaan opetuksen järjestäjän tulee lukuvuosittain laatia opetussuunnitelmaan perustuva suunnitelma, jossa määrätään opetuksen yleisestä järjestämisestä, opetustunneista, työajoista, koulun ulkopuolisesta opetuksesta ja muista opetuksen järjestämiseen liittyvistä asioista. Opetussuunnitelmaan perustuvaa suunnitelmaa kutsutaan lukuvuosisuunnitelmaksi, jonka jokainen koulu laatii. Lukuvuosisuunnitelmien yhteydessä laaditaan myös toimintakalenterit, joissa kuvataan koulujen lukuvuoden aikaiset tapahtumat, juhlat ja erilaiset teemapäivät. Toimintakalenterit helpottavat koulutyön ajoitusta ja edistävät koulujen toiminnan suunnitelmallisuutta. Toimintakalenteri laaditaan erillisenä muusta lukuvuosisuunnitelmasta Wilmassa ja ne ovat siellä myös huoltajien luettavissa.

Kaupungin hallintosäännön 27 §:n mukaan sivistyslautakunta hyväksyy koulujen toimintakalenterit. Peruskoulujen toimintakalenterit lukuvuodelle 2025-2026 ovat sivistyslautakunnan käsittelyä ja hyväksymistä varten tämän päätösehdotuksen liitteenä. Mahdollisista toimintakalenterin muutoksista lukuvuoden aikana päättää toimintasäännön mukaisesti opetusyksikön päällikkö.

Ehdotus

Esittelijä: Esa Kohtamäki, toimialajohtaja, sivistystoimiala

Sivistyslautakunta päättää hyväksyä peruskoulujen toimintakalenterit lukuvuodelle 2025-2026.

Tiedoksi

Peruskoulut

§ 133

Peruskoulujen lukuvuosisuunnitelmat, toiminnan arviointi ja tavoitteet lukuvuonna 2025 - 2026

PRIDno-2025-6085

Valmistelijat / lisätiedot:

Kirsi Nuorsaari, kirsi.nuorsaari@pori.fi

Liitteet

- 1 Liite 1 Yhteenveto opetussuunnitelmista ja opetussuunnitelman liitteistä 2025–2026
- 2 Liite 2 Perusopetuksen tunti- ja erityistehtäväkehys lukuvuosi 2025–2026
- 3 Liite 3 Perusopetuksen kuluva lukuvuoden 2025–2026 tilastoja
- 4 Liite 4 Perusopetuksen edellisen lukuvuoden 2024–2025 tiedot
- 5 Liite 5 Peruskoulujen lukuvuosisuunnitelmat lukuvuodelle 2025–2026

Perusopetusasetuksen 9 §:n 1 momentin mukaan opetuksen järjestäjän tulee lukuvuosittain laatia opetussuunnitelmaan perustuva suunnitelma, jossa määrätään opetuksen yleisestä järjestämisestä, opetustunneista, työajoista, koulun ulkopuolisesta opetuksesta ja muista opetuksen järjestämiseen liittyvistä asioista. Jokainen peruskoulu on laatinut opetussuunnitelmaan perustuvan suunnitelman eli lukuvuosisuunnitelman. Lukuvuosisuunnitelma laaditaan opetusyksikön antamien ohjeiden perusteella, ja myös opetussuunnitelma velvoittaa kouluja kirjaamaan asioita lukuvuosisuunnitelmaan. Koulujen lukuvuosisuunnitelmat ovat osa opetuksen järjestäjän vuosittaista suunnitelmaa. Kaupungin hallintosäännön 27 §:n mukaan sivistyslautakunta hyväksyy koulujen lukuvuosisuunnitelmat. Koulujen lukuvuosisuunnitelmista on tehty koonnit liitteisiin. Niissä ja tässä tekstissä tarkastellaan keskeisiä koulujen toimintaa kuvaavia tietoja, tilastoja, toiminnan arviointia ja tavoitteen asettelua kuluvalle lukuvuodelle.

Peruskoulujen lukuvuosisuunnittelu sisältää muun muassa:

- Yhteenvedon koulukohtaisista opetussuunnitelmista ja opetussuunnitelman liitteistä (liite 1)
- Toimintakalenterin (erillisenä sivistyslautakunnan hyväksyttävänä 28.10.2025)
- Keskeisiä koulujen toimintaan liittyviä tilastoja, joista on tehty yhteenvedot seuraaviin liitteisiin:
 - Liite 2 Tunti- ja erityistehtäväkehys lukuvuodelle 2025–2026
 - Liite 3 Kuluvan lukuvuoden 2025–2026 tilastoja
 - Liite 4 Edellisen lukuvuoden 2024–2025 tilastoja
- Kuvauksen koulun toiminnan ja opetuksen yleisistä järjestelyistä (liitteessä 5)
- Kuvauksen koulun kehittämisprojekteista ja kansainvälisestä toiminnasta (liitteessä 5)
- Erityistehtävien jaon (liitteessä 5)
- Erityisopetuksen tuntien jakautumisen (liitteessä 5)
- Koulujen kerhotunnit (liitteessä 5)
- Kuvauksen lukutaidon edistämiseksi toteutettavista toimenpiteistä (liitteessä 5)
- Kuvauksen oppimisen tuen uudistuksen käytännön toteuttamisesta (liitteessä 5)
- Edellisen lukuvuoden arvioinnin (liitteessä 5)
- Koulujen tavoitekortit lukuvuodelle 2025–2026 (liitteessä 5).

Lukuvuosisuunnitelmat on laadittu Wilmassa ja ne ovat siellä osin myös huoltajien luettavissa. Lisäksi koulujen lukuvuosisuunnitelmat ovat sivistyslautakunnan käsittelyä ja hyväksymistä varten tämän päätösehdotuksen liitteenä.

Koulukohtainen opetussuunnitelma ja sen liitteet (liite 1)

Koulut raportoivat lukuvuosisuunnitelman yhteydessä, onko heillä ajan tasalla oleva opetussuunnitelma sekä sen liitteenä olevat muut suunnitelmat. Koulukohtaiset opetussuunnitelmat ovat luettavissa osoitteessa <https://peda.net/id/f3d4843c6> ja muut suunnitelmat löytyvät kouluilta. Kouluilla tulee olla seuraavat suunnitelmat:

- Koulukohtainen opetussuunnitelma
- Järjestyssäännöt
- Suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä
- Toiminta äkillisissä kriiseissä ja uhka- ja vaaratilanteissa
- Toiminnallinen yhdenvertaisuus- ja tasa-arvosuunnitelma
- Palo- ja pelastussuunnitelma
- Opettajien ys-ajan käyttösunnitelma
- Omavalvontasuunnitelma

Lisäksi koulujen tulee lukuvuosittain huolehtia henkilökunnan perehdyttämisestä tietosuoja- ja tietoturva-asioihin sekä käsitellä aihetta soveltuvien osin oppilaiden kanssa.

Yhteenveto lukuvuosisuunnitelmien yhteydessä kerättävistä ja muista tilastoista lukuvuonna 2025–2026 (liitteet 2, 3 ja 4)

Sivistyslautakunnalle on tehty koonti perusopetusta kuvaavista keskeisistä tilastoista. Peruskoulujen lukuvuosisuunnitelmien perustiedoista on laadittu liitteenä olevat yhteenvedot tunti- ja erityistehtäkehyksen käytöstä sekä erilaisista koulutyötä kuvaavista tilastoista. Osa tilastotiedoista otetaan nykyään keskitetysti Primus-oppilashallintojärjestelmästä tilastojen yhtenäisyyden vuoksi, eivätkä koulut raportoi niitä lukuvuosisuunnitelmissaan.

Perusopetuksen tilastointipäivän (20.9.2025) oppilasmäärä on 6 948 oppilasta, joka on 133 oppilasta vähemmän kuin viime lukuvuonna. Yleisopetuskoulujen oppilasmäärä on laskenut viime lukuvuodesta 124 oppilaalla ja erityiskoulujen kolmella oppilaalla. Erityistä tukea saavien oppilaiden kokonaismäärä on 807 oppilasta ja se on laskenut viime lukuvuodesta 13 oppilaalla. Näistä oppilaista erityiskouluissa opiskelee 355 oppilasta, yleisopetuksen koulujen pienryhmissä 338 oppilasta ja yleisopetuksen luokissa 99 oppilasta. Erityistä tukea saavien oppilaiden määrä on laskenut, koska uusia erityisen tuen päätöksiä ei enää kevään 2025 jälkeen ole tehty. Perusopetuslain muutos oppimisen ja koulunkäynnin tuen osalta tuli voimaan 1.8.2025, jolloin siihen asti käytössä ollut kolmiportainen oppimisen ja koulunkäynnin tuen malli poistui. Lukuvuosi 2025–2026 on vielä osin siirtymäaika, ja oppilaiden tuen päätökset muutetaan uuden lain mukaisiksi 1.8.2026 mennessä. Kolmiportaisessa tuessa oppilas sai joko yleistä, tehostettua tai erityistä tukea. Uuden lain mukaan oppimisen tuki muodostuu muun muassa ryhmäkohtaisista tukimuodoista ja oppilaskohtaisista tukitoimista. Päätöksiä tehdään oppilaskohtaisesta tuesta ja ne voivat koskea erityisopettajan opetusta osittain pienryhmässä ja muun opetuksen yhteydessä, erityisopettajan tai erityisluokanopettajan opetusta pienryhmässä, erityisluokanopettajan opetusta erityisluokassa sekä oppimäärän rajaamista tai opetussuunnitelman tavoitteista poikkeamista. Lakimuutoksen myötä on entistä tärkeämpää, että oppilas saa tarvitsemansa tuen lähikoulussaan.

Koulut järjestävät opetuksen heille jaetulla resurssilla. Tunti- ja erityistehtäväkehyksen avulla tapahtuvaa resurssin jakoa on viime vuosina muutettu vastaamaan paremmin koulukohtaisia ja alueellisia tarpeita. Tuntikehys jaetaan kouluille keväällä ennen tulevaa lukuvuotta. Kaikkea tuntikehystä ei oteta heti syksyllä käyttöön vaan osa jätetään käyttämättä, jotta lukuvuoden aikana esiin tulleisiin tarpeisiin voidaan reagoida. Keväällä 2025 peruskouluille on jaettu tuntikehystä yhteensä 13 392 tuntia, joka on 31 tuntia vähemmän kuin vuosi sitten, koska myös oppilasmäärä on viime lukuvuotta pienempi. Keväällä jaetusta kehyksestä yleisopetuksen kouluihin jaettiin 11 998 tuntia. Tästä erityisopetukseen tulee käyttää vähintään 1 793 tuntia, joka on 31 tuntia enemmän kuin vuosi sitten. Erityiskouluihin resurssia kohdennettiin 1 394 tuntia eli 19 tuntia viime lukuvuotta enemmän. Yhteensä erityisopetukseen kohdennettiin noin 24 prosenttia kaikesta resurssista, jonka lisäksi koulut voivat käyttää erityisopetukseen myös muuta tuntikehystä. Kouluille jaetusta resurssista 201 tuntia tulee kohdentaa oppimisen tuen uudistukseen.

Koulut jakavat syksyllä heille keväällä myönnetyn tuntikehyksen yleisopetukseen, erityisopetukseen, ryhmäkohtaiseen tukeen, kiinteisiin tukiovetustunteihin ja tukiovetuksen irtotunteihin, samanaikaisopetukseen ja erilaisiin erityistehtäviin. Liitteenä olevassa tunti- ja erityistehtäväkehys -taulukossa (liite 2) on nähtävissä, miten peruskoulut ovat resurssinsa jakaneet. Vuosittain tarkastellaan oppilaskohtaista tuntikerrointa. Lukuvuoden 2025–2026 tuntikerroin on laskenut hieman ala- ja yhtenäiskouluissa, noussut yläkouluissa ja pysynyt samana yhtenäiskouluissa. Tuntikertoimen pieneneminen johtuu oppilasmäärän laskusta ja kouluille myönnetyn koulutuksellisen tasa-arvon turvaamiseksi osoitetun tuntikehyksen eli niin sanotun ryhmärahan laskusta. Ryhmärahaa on kouluille jaettu tänä lukuvuonna 200 tuntia, joka on 44 tuntia vähemmän kuin viime lukuvuonna. Opetustuntien osalta tilanne olisi kouluissa haastava ja tuntikerroin olisi laskenut nykyistä paljon enemmän, mikäli kouluille ei olisi osoitettu 200 tuntia oppimisen tuen uudistuksen toteuttamiseen. Ryhmärahasta on rekrytoitu tänä lukuvuonna kuusi koulunkäynninohjaajaa. Ryhmärahaa ei saa kohdentaa erityisopetukseen eikä erityiskouluihin. Tuntikehyksen, oppimisen tuen lisärahoituksen ja ryhmärahan lisäksi yksittäisillä kouluilla on käytettävissä pieniä hankerahoituksia, joita voidaan käyttää opetuksen ja muun toiminnan resurssointiin ja kehittämiseen sekä opettajien koulutukseen.

Lukuvuosittain on tarkasteltu yleisopetuksen luokkien keskimääräistä kokoa. Tarkastelu on tässä vuosisuunnittelun yhteydessä tehty koulumuodoittain, kun esimerkiksi talousarvioprosessin yhteydessä luokkakokoa tarkastellaan vuosiluokkakokonaisuuksittain 1–2, 3–6 ja 7–9. Koulujen vuosisuunnittelussaan ilmoittamien tietojen perusteella vuosiluokkien 1–6 keskikoko on alakouluissa 19,1 ja yhtenäiskouluissa 19,2. Vuosiluokkien 7–9 keskikoko on yläkouluissa 21,7 ja yhtenäiskouluissa 19,5. Luvuissa eivät ole mukana JOPO-luokat eikä erityisen tuen pienryhmät, jotka noin kymmenen oppilaan luokkina pienentäisivät keskiarvoja. Luokkakoot ovat pysyneet melko samankokoisina viime vuoteen verrattuna. Todellisten luokkien minimi- ja maksimikoko vaihtelevat kouluittain. Cygnaeuksen koulussa on yksi 36 oppilaan 1.-luokka, mutta luokassa on kaksi opettajaa. Yhden luokanopettajan vastuulla oleva isoin luokka on 31 oppilaan luokka ja pienin kymmenen oppilaan luokka. Luokkakoon tarkastelu ei anna oikeaa kuvaa siitä, kuinka paljon oppitunneilla on oppilaita, koska opetuksessa käytetään paljon jakotunteja ja samanaikaisopettajia. Myös kouluille jaettava suomi toisena kielenä -resurssi,

erityisopetusresurssi ja ryhmämuotoiseen tukeen kohdennettu resurssi pienentävät oppitunneilla samaan aikaan paikalla olevien oppilaiden määrää suhteessa opettajien määrään.

Lukuvuosisuunnitelman tilastotiedoissa on kuvattu opettajien koulutuksiin osallistumista. Tämä tieto perustuu koulujen ilmoittamiin lukuihin, jotka koskevat edellistä lukuvuotta. Verrattaessa viime lukuvuoden osallistumismääriä lukuvuoteen 2023–2024, koulutuksiin osallistuttiin viime lukuvuonna hieman vähemmän. Porissa opettajien koulutuksia on aiempina vuosina järjestetty paljon erilaisilla hankerahoituksilla, jolloin hankerahoitusten merkittävä väheneminen näkyy myös koulutusten ja niihin osallistumisen määrissä. Opettajien koulutukseen osallistumisessa on myös koulu- ja opettajakohtaisia eroja, jotka eivät näy keskiarvoissa eivätkä koulukohtaisissa yhteenvedoissa. Tilastotietojen osalta tarkastellaan myös opettajan kelpoisuutta vailla olevien opettajien määrää. Opettajan kelpoisuutta vailla olevia opettajien on perusopetuksessa 19 eli kuusi vähemmän kuin viime lukuvuonna. Sivutoimisia tuntiopettajia on kuluvana lukuvuonna 15 eli yhdeksän vähemmän kuin vuosi sitten.

Vuosittain tarkastellaan myös 6.-luokkalaisten lukuvuositolustusten sekä perusopetuksen päättötolustuksen keskiarvoja. Keskiarvojen keskiarvoissa näkyy vain pieniä, kymmenesosien muutoksia. Yleisopetuskoulujen 6.-luokkalaisten lukuvuositolustusten keskiarvojen keskiarvo oli laskenut yhdellä kymmenyksellä keväästä 2024 ollen nyt 7,9. Yleisopetuskouluissa päättötolustuksen keskiarvojen keskiarvo oli 7,8 ja se on pysynyt samana verrattuna kevääseen 2024. Keskiarvoja tarkasteltaessa kiinnostavia ovat myös sukupuolten väliset erot. Päättöarvioinnissa tyttöjen arvosanat ovat poikien arvosanoja parempia sekä suomen kielessä ja kirjallisuudessa (+0,92) että matematiikassa (+0,35). Tarkasteltaessa arvosanoja ja keskiarvoja on hyvä huomata, että ne kertovat harvemmin opetuksen tasosta. Arvosanoihin vaikuttavat arvioitavana olevan ikäluokan osaaminen, johon puolestaan vaikuttaa moninainen oppilaiden taustoihin liittyvä tekijäjoukko. Lähivuosina on myös tarkennettu 6. vuosiluokan ja päättöarvioinnin arviointikriteereitä, mikä voi omalta osaltaan vaikuttaa arviointiin. Arvosanojen ja keskiarvojen tarkastelu voi kuitenkin ohjata keskustelua esimerkiksi osaamistason muutoksiin tai sukupuolten välisiin osaamiseroihin. Tällaista kehitystä voidaan pyrkiä ehkäisemään muun muassa riittävällä resursoinnilla oppimiseen.

Lukuvuosisuunnittelun yhteydessä tarkastellaan myös oppilaiden poissaoloprosenttia. Poissaoloihin lasketaan mukaan kaikki poissaolot: terveydelliset, luvattomat ja etukäteen anonut. Poissaoloprosentti lasketaan koulukohtaisten poissaoloprosenttien keskiarvona eikä se ota huomioon yksittäisten koulujen oppilasmäärää. Lukuvuonna 2024–2025 oppilaiden poissaoloprosentti oli 1.–6.-luokilla 6,9 prosenttia ja 7.–9.-luokilla 10,4 prosenttia. Molemmat olivat nousseet muutamalla kymmenyksellä. Poissaoloprosentti on noussut myös koulumuodoittain tarkasteltaessa eli alakouluissa, yläkouluissa, yhtenäiskouluissa ja erityiskouluissa. Nousu on vielä hyvin pientä, mutta poissaoloihin ja niiden ehkäisemiseen pitää silti edelleen kiinnittää huomiota. Poissaolojen vähentämiseksi on tarkennettu koulujen toimintatapoja poissaoloihin puuttumiseksi, niiden seuraamiseksi ja ehkäisemiseksi sekä kouluun kiinnittymisen tukemiseksi. Aiheesta on myös järjestetty paljon koulutusta. Ylä- ja yhtenäiskouluissa työskentelevät kouluvalmentajat ovat tärkeitä oppilaiden kouluun kiinnittymisen tukemiseksi. Heidän tehtävänsä on viime vuosien aikana kehitetty ja vakiinnutettu.

Kirjattujen koulukiusaamistapausten määrä oli lukuvuonna 2024–2025 yhteensä 111, joka on viisi tapausta vähemmän kuin vuosi sitten. Kiusaamistapausten määrä oli laskenut ala- ja yhtenäiskouluissa, mutta noussut ylä- ja erityiskouluissa. Kiusaamistapausten kirjaamiseen ja raportointiin otettiin käyttöön uusi Wilma-lomake lukuvuoden pari vuotta sitten. Myös kouluterveyskyselyn tulokset tukevat Opetusyksikön tilastointia. Kouluterveyskyselyn 2025 mukaan kiusaamista viikoittain kokeneiden määrä on vähentynyt 4.–5.-luokkalaisten ikäjoukossa sekä hieman noussut 8.–9.-luokkalaisten kohdalla vuoden 2023 tuloksiin verrattuna. Porin kouluissa kiusaamisen ehkäisemiseen ja siihen puuttumiseen kiinnitetään jatkuvasti huomiota. Konsultoivat erityisopettajat ovat kiertäneet kouluilla kouluttamassa opettajia aiheesta. Kiusaamistapausten määrää seurataan ja toimintatapoja siihen puuttumiseksi kehitetään ja yhtenäistetään edelleen. Tämä on tarpeellista, sillä kouluterveyskyselyn 2025 mukaan 83 prosenttia koki kiusaamisen vähentyneen, kun koulun työntekijä oli puuttunut kiusaamiseen. Vuonna 2023 näin oli kokenut vain 61 prosenttia. Tarkasteltaessa kiusaamistapauksia on hyvä huomata, että kiusaaminen on monimuotoistunut somen käytön myötä. Tämä voi lisätä kiusaamisen määrää, koska paikkoja kiusaamiselle on enemmän kuin aiemmin.

Koulujen antamien tietojen mukaan ilman päättötodistusta jäi kuusi oppilasta. Näistä oppilaista suurin osa ohjattiin aikuisten perusopetukseen perusopetuksen päättötodistuksen saamiseksi. Niiden oppilaiden osalta, joilla opinnot eivät ole siellä käynnistyneet, on aloitettu muut tukitoimet. Kaikki oppilaat eivät jääneet Poriin asumaan. Päättötodistuksen saaneista oppilaista vaille jatko-opintopaikkaa jäi neljä oppilasta, joista kaikille on jo löytynyt jatko-opintopaikka. Vuonna 2020 tuli voimaan laki pidennetystä oppivelvollisuudesta, jonka myötä kaikille perusopetuksen päättäneille tulee löytyä jatko-opintopaikka.

Koulut ovat kuvanneet lukuvuosisuunnitelmissaan, millaisia toimenpiteitä heillä tehdään lukutaidon ja lukemisen kulttuurin edistämiseksi. Muutamassa koulussa on erillinen työryhmä, joka vastaa lukemiseen ja lukutaidon edistämisestä sekä järjestää erilaista toimintaa aiheeseen liittyen. Kouluilla järjestetään esimerkiksi säännöllisiä lukuhetkiä, lukuvälitunteja, teemaviikkoja tai -kuukausia ja kirjavinkkauksia. Kouluilla on lukumummeja, -vaareja ja -kummeja sekä lukukoiria. Koulun henkilöstö voi myös lukea ääneen oppilaille. Kirjastoissa ja kirjastoautoissa käydään, ja monessa koulussa on erilaisia omia kirjastoja ja kirjakärryjä. Koulun ulkopuoliseen lukemiseen kannustetaan loma-aikoina ja erilaisten lukuhaasteiden avulla. Myös huoltajille puhutaan lukemisen tärkeydestä.

Koulut ovat tarkentaneet lukuvuosisuunnitelmissaan myös, millaisia oppimista edistäviä opetusjärjestelyjä heillä on käytössä. Lisäksi koulut kuvaavat, miten he ovat organisoineet uuden lain mukaisesti ryhmäkohtaiset tukimuodot ja oppilaskohtaiset tukitoimet koulussaan. Nämä ovat luettavissa liitteessä 5. Uudistuksen mukaisia toimintatapoja tarkennetaan kuluvan ja tulevien lukuvuosien aikana yhdessä koulujen kanssa.

Koulutyön tavoitteiden toteutumisen arviointi edellisen lukuvuoden eli lukuvuoden 2024–2025 osalta (liitteessä 5)

Perusopetuksessa keskeisiä kehittämiskohteita ja ilmiöitä olivat oppimisen tuen uudistuksen ohella muun muassa oppilaiden koulupäivän aikaisen mobiililaitteiden käytön rajoittaminen, huoli oppilaiden lukutaidosta ja lukuinnosta, monikielisten oppilaiden määrän kasvu sekä tekoäly oppilaiden ja opettajien työkaluna.

Työskentelyä ja kehittämistyötä jatkettiin myös monen aiemmin käynnistyneen teeman, kuten poissaolojen ja kouluun kiinnittymisen tukemisen sekä kiusaamisen ehkäisemisen, parissa.

Koulupäivän aikaiseen mobiililaitteen käyttöön annettiin valtakunnalliset ohjeet, ja myös Porissa linjattiin yhteiset toimintatavat. Lukutaidon ja lukemisen kulttuurin edistämistä nostettiin esille eri tavoin. Tekoälyn käyttöön laadittiin koulujen sitovat ohjeistukset opettajille ja oppimateriaalien laatiminen teeman liittyen on aloitettu. Monikielisten oppilaiden määrän kasvu lisäsi valmistavan opetuksen luokkien määrää. Nykytilanne edellyttää myös opettajilta yhä kieli- ja kulttuuritietoisempaa opetusta ja kohtaamista. Oppimisen tuen uudistusta valmisteltiin koko lukuvuoden ajan. Kouluille laadittiin ohjeita aiheeseen liittyen, resurssia jaettiin uudistuksen mukaisiin toimintamuotoihin, opetussuunnitelmia kirjoitettiin uudelleen ja erityisopettajia sekä koulujen henkilökuntaa koulutettiin asiasta. Sekä kouluissa että hallinnossa perehdyttiin uudistukseen muun muassa kouluttautumalla ja osallistumalla erilaisiin valtakunnallisiin verkostoihin. Nämä kaupungin yhteiset kehittämiskohteet ja toimintatavat näkyivät myös koulujen kehittämistyössä.

Peruskoulut arvioivat lukuvuosisuunnitelmissaan edellisen lukuvuoden koulu- ja kehittämistyölle asettamiensa tavoitteiden toteutumista. Koulujen tekemä arviointi on perusopetuslain 21 §:n edellyttämää vuosittaista toimintaa, jota on toteutettu Porin opetusyksikössä usean vuoden ajan. Koulujen arviointikohteet ja vuosittaiset tavoitteet perustuvat opetusyksikön vuosittaisiin tavoitteisiin. Näiden mukaiset peruskoulujen edellisen lukuvuoden arvioinnin osa-alueet ovat:

1. Edistämme koulutuksellista tasa-arvoa ja inklusiota. Opetuksen resurssoinnissa otamme huomioon oppilaiden erilaiset tarpeet ja taustat.
2. Edistämme keskeisten tulevaisuuden taitojen oppimista kaikissa kouluissa ja kaikilla luokka-asteilla.
3. Vahvistamme kouluun kiinnittymistä ja vähennetään koulupudokkuutta ja poissaolojen määrää.
4. Luomme rakenteita ja toimintatapoja, joilla tuetaan oppilaiden hyvinvointia. Teemme vahvaa yhteistyötä eri toimijoiden kanssa.

Koulutuksellista tasa-arvoa ja jatkuvaa oppimista edistettiin huolehtimalla siitä, että käytössä oleva erityisopetus-, samanaikaisopetus- ja ohjaajaresurssi käytettiin joustavasti ja oppilaiden tarpeiden kannalta tarkoituksenmukaisella tavalla. Kouluissa toteutettiin edelleen esimerkiksi joustavia ryhmittelyjä, joustavaa alkuopetusta ja läksypiirejä. Monikielisten oppilaiden määrä on kasvanut monessa koulussa, joten kouluissa edistettiin myös kielitietoista opetusta ja kehitettiin toimintatapoja valmistavan opetuksen oppilaiden siirtyessä perusopetukseen. Monessa koulussa lisättiin erityistä tukea tarvitsevien oppilaiden integraatiota yleisopetuksen luokkiin. Osa kouluista koki nykyisen resurssin riittämättömäksi, jotta oppimisen tuen tarpeisiin pystyttäisiin vastaamaan riittävän hyvin. Toisaalta osa koki saaneensa järjestettyä tuen myös aiempaa pienemmällä resurssilla. Oppilaiden kouluun kiinnittymistä tuettiin lisäämällä yhteisöllisyyttä, kehittämällä hyvinvointiryhmän toimintaa ja/tai yhteistyötä kuraattoreiden kanssa sekä tukemalla erityisillä opetusjärjestelyillä niitä oppilaita, joilla on vaikeuksia suorittaa perusopetuksen oppimäärä.

Tulevaisuuden taitojen kehittämisessä suurin osa kouluista toi esille lukutaidon ja lukuinnon edistämisen monipuolisin menetelmin. Myös tietosuoja- ja tietoturvataitojen sekä digitaalisen osaamisen, ohjelmointiosaamisen ja medialukutaidon kehittämiseen panostettiin. Kiertävä digiopettaja kiersi kouluilla vielä

syksyllä 2024. Valinnaisina aineina tarjottiin muun muassa ohjelmointia, tekoälyä, digitaitoja, sometaitoja, tunne- ja vuorovaikutustaitoja sekä arjen taitoja. Myös oppilaiden opiskelutaitoihin kiinnitettiin huomiota.

Koulupoissaoloja vähennettiin puuttumalla entistä systemaattisemmin poissaoloihin. Kouluihin kiinnittymistä tuettiin lisäämällä ryhmäytymistä, kehittämällä oppilaiden vuorovaikutus-, kaveri-, tunne- ja turvataitoja sekä monipuolistamalla välituntitoimintaa. Joissakin kouluissa lisättiin esimerkiksi aikuisten läsnäoloa välitunneilla. Myös kiusaamisen ehkäisemiseksi ja vähentämiseksi otettiin käyttöön erilaisia toimintatapoja, kuten matalan kynnyksen tapoja ilmoittaa kiusaamisesta. Kouluvälimentajan työn koettiin vaikuttaneen positiivisesti oppilaiden kouluun kiinnittymiseen.

Oppilaiden hyvinvointia tukevia rakenteita ja toimintatapoja luotiin monipuolisesti yhteistyössä eri toimijoiden kanssa. Viime lukuvuonna monessa koulussa kehitettiin välituntitoimintaa kokeilemalla ja lisäämällä uusia toimintamuotoja, kuten tanssi- ja lukuvälitunteja sekä erilaisia turnauksia. Harrastamisen Porin Mallin kerhot ovat lisänneet kerhotarjontaa, ja monessa koulussa niitä hyödynnetään hyvin. Yhteistyö vanhempainyhdistysten sekä kotien kanssa jatkuu tiiviinä. Yhdessä koulussa vanhempainyhdistys maksaa esimerkiksi pitkinä koulupäivinä välipalan oppilaille. Myös kiusaamista ehkäisevää toimintaa on lisätty ja kiusaamisen ehkäisemiseen liittyviä suunnitelmia on päivitetty. Yhteistyö koulun ulkopuolisten tahojen kanssa on kouluilla aktiivista.

Koulujen tavoitteenasettelu lukuvuodelle 2025–2026 (liitteessä 5)

Lukuvuosisuunnittelun yhteydessä peruskoulut määrittelevät kuluvalle lukuvuodelle omat vuosittaiset toimenpiteensä, tavoitetasot ja vastuuhenkilöt. Tavoitteenasettelulla pyritään kertomaan myös päättäjille, opetusyksikön henkilöstölle ja huoltajille, mitkä ovat koulun lukuvuoden keskeiset kehittämistavoitteet. Jokainen koulu kehittää omaa toimintaansa omista lähtökohdistaan ja tavoitteisiin vaikuttavat koulujen erityispiirteet. Koulujen tavoitteenasetteluun vaikuttavat myös koko opetusyksikön yhteiset kehittämiskohteet. Perusopetuksessa on neljä vuositavoitetta, joita koulut ovat tarkentaneet alla esitettävällä tavalla. Tavoitteena on, että opetusyksikössä ja kouluissa tehtäisiin kehittämistyötä tavoitteellisesti ja pitkäjänteisesti samalla edistään sitä vuosittain. Tämän vuoksi perusopetuksen neljä vuositavoitetta ovat pysyneet samoina, mutta niihin liittyvät toimenpiteet ja mittarit ovat vaihtuneet:

1. Edistetään koulutuksellista tasa-arvoa ja inklusiota. Opetuksen resursoinnissa otetaan huomioon oppilaiden erilaiset tarpeet ja taustat.
2. Edistetään keskeisten tulevaisuuden taitojen oppimista kaikissa kouluissa ja kaikilla luokka-asteilla.
3. Vahvistetaan kouluun kiinnittymistä ja vähennetään koulupudokkuutta ja poissaolojen määrää.
4. Luodaan rakenteita ja toimintatapoja, joilla tuemme oppilaiden hyvinvointia. Tehdään vahvaa yhteistyötä eri toimijoiden kanssa.

Koulutuksellista tasa-arvoa ja inklusiota edistetään monin eri tavoin. Keskeistä on erityisopettaja-, samanaikaisopetus- ja ohjaajaresurssin jakaminen, käyttö ja kohdentaminen oppilaiden tarpeiden mukaan. Yksi koulu mainitsi käyttävänsä oppilaiden lukutaitoa mittaavan Lukuseulan tuloksia resurssin kohdentamisessa. Kuluvana lukuvuonna otetaan käyttöön ja jalkautetaan oppimisen tuen uudistusta. Kouluissa pohditaan tuen rakenteita ja esimerkiksi oppimisen edellytyksiä tukevia opetusjärjestelyjä sekä ryhmäkohtaisten tukimuotojen ja tukiopetuksen resursointia

uuden lain mukaisesti. Resursointia ja tuen uudistusta pohditaan yhä enemmän opettajien yhteistyössä. Myös opettajien osaamisesta uudistukseen liittyen huolehditaan.

Oppilaiden tarvitsemista keskeisistä tulevaisuuden taidoista tulevana lukuvuonna kehitetään edelleen luku- ja kirjoitustaitoa. Lukutaidon ulottuvuuksista kehitetään muun muassa luetun ymmärtämistä ja medialukutaitoa. Medialukutaidon merkitys on kasvanut entisestään kun disinformaatiota on paljon tarjolla esimerkiksi sosiaalisessa mediassa. Lukuintoa edistetään järjestämällä erilaisia tapahtumia, tempauksia ja kirjavinkkauksia. Keskeisinä tulevaisuuden taitoina edistetään myös digitaalista osaamista ja erityisesti oppilaiden tietoturvaan ja tekoälyn hyödyntämiseen liittyvää osaamista. Muita tärkeitä kehitettäviä taitoja ovat edelleen erilaiset sosiaaliseen kanssakäymiseen liittyvät taidot, kuten kaveri-, tunne- ja vuorovaikutustaidot sekä arjen taidot.

Poissaoloihin puuttuminen ja niiden seuraaminen mainitaan lähes kaikissa kouluissa kuluvan lukuvuoden kehittämiskohteena. Poissaoloihin puututaan matalalla kynnyksellä ja yhteistyötä tehdään aiempaa tiiviimmin huoltajien kanssa. Kouluvallmentajien roolia selkiytetään poissaoloihin puuttumiseksi ja kouluun kiinnittymisen vahvistamiseksi. Oppilaiden kouluun kiinnittymistä vahvistetaan myös puuttumalla kiusaamiseen. Toimenpiteinä mainitaan myös ryhmäytymisen vahvistaminen ja oppilaiden osallisuuden lisääminen sekä yksinäisyyden vähentäminen. Tärkeää on oppilaiden aito kohtaaminen, positiivisen ilmapiirin vahvistaminen ja oppilaiden vahvuuksien huomaaminen. Yhteisöllisyyttä edistetään muun muassa erilaisten tapahtumien avulla.

Oppilaiden hyvinvointia tuetaan erityisesti lisäämällä oppilaiden koulupäivän aikaista liikkumista. Liikettä lisätään oppitunneille toiminnallisen oppimisen keinoin. Pitkiä välitunteja lisätään, uusia liikuntavälineitä hankitaan ja välitunneille lisätään erilaista toimintaa, kuten "välkkähölkkiä". Yhdessä koulussa liikuntatunneilla opetellaan pelejä, joita voi pelata myös välitunneilla ja vapaa-ajalla. Terveellisiin elämäntapoihin liittyen järjestetään myös MOK-viikkoja ja ainakin kahdessa koulussa teemana tulee olemaan aivoterveys. Yksi koulu mainitsee Move!-tulosten hyödyntämisen oppilaiden liikkumisen lisäämiseksi. Oppilaiden harrastamista pyritään myös tukemaan muun muassa kerhotoiminnan avulla. Oppilaiden hyvinvoinnin kannalta on tärkeää kehittää yhteistyötä opiskeluhuollon kanssa sekä kodin ja koulun kesken.

Ehdotus

Esittelijä: Esa Kohtamäki, toimialajohtaja, sivistystoimiala

Sivistyslautakunta päättää hyväksyä peruskoulujen lukuvuosisuunnitelmat lukuvuodelle 2025–2026 pois lukien toimintakalenterin, joka hyväksytään erikseen.

Tiedoksi

Peruskoulut

§ 134

Lukiokoulutuksen vuosisuunnitelma, toimintakalenteri, toiminnan arviointi ja tavoitteet lukuvuonna 2025–2026

PRIDno-2025-6750

Valmistelijat / lisätiedot:

Konsta Kivistö, suunnittelija, konsta.kivisto@pori.fi

Liitteet

- 1 Liite 1 Porin lukion toimintakalenteri lukuvuodelle 2025–2026
- 2 Liite 2 Porin aikuislukion toimintakalenteri lukuvuodelle 2025–2026
- 3 Liite 3 Lukiokoulutuksen tunti- ja erityistehtäväkehys 2025–2026
- 4 Liite 5 Lukiokoulutuksen edellistä lukuvuotta 2024–2025 koskevat tilastot
- 5 Liite 4 Lukiokoulutuksen kuluvan lukuvuoden 2025–2026 tilastot
- 6 Liite 6 Lukiokoulutuksen vuosisuunnitelma lukuvuodelle 2025–2026

Aiemmin koulutuksen järjestäjän tuli lukiolain 13 §:n 4 momentin mukaan (kumottu lailla 5.12.2024/709) laatia vuosittain opetussuunnitelmaan perustuva suunnitelma, jossa määrätään opetuksen yleisestä järjestämisestä, opetustunneista, työajoista, koulutuksen järjestäjän yhteistyöstä ja koulutuksen hankkimisesta, itsenäisestä opiskelusta sekä muista tarpeellisista opetuksen järjestämiseen liittyvistä asioista. Vaikka lukiolaki ei tällaisen suunnitelman laatimista enää koulutuksen järjestäjältä velvoita, on opetusyksikkö linjannut, että suunnitelma laaditaan edellisten vuosien tapaan.

Lukiokoulutus on laatinut Porin lukion ja aikuislukion opetussuunnitelmiin perustuvan vuosisuunnitelman sivistystoimialan sekä opetusyksikön antamien ohjeiden perusteella. Lukiokoulutuksen vuosisuunnitelma on osa koulutuksen järjestäjän vuosittaista suunnitelmaa.

Lukiokoulutuksen vuosisuunnitteluun kuuluvat:

- Opetussuunnitelmat
- Toimintakalenterit
 - Porin lukion toimintakalenteri (liite 1)
 - Porin aikuislukion toimintakalenteri (liite 2)
- Keskeisiä lukiokoulutuksen toimintaan liittyviä tilastoja
 - Lukiokoulutuksen tunti- ja erityistehtäväkehys 2025–2026 (liite 3)
 - Lukiokoulutuksen kuluvan lukuvuoden 2025–2026 tilastot (liite 4)
 - Lukiokoulutuksen edellistä lukuvuotta 2024–2025 koskevat tilastot (liite 5)
- Vuosisuunnitelma lukuvuodelle 2025–2026 (liite 6)
 - Kuvaus lukion toiminnan ja opetuksen yleisistä järjestelyistä
 - Kuvaus lukion kehittämisprojekteista
 - Kuvaus korkeakouluyhteistyöstä
 - Kuvaus kansainvälisestä toiminnasta
 - Edellisen lukuvuoden arviointi
 - Lukion tavoitekortti lukuvuodelle 2025–2026

Lukioiden yhteinen vuosisuunnitelma ja niiden toimintakalenterit on laadittu Wilmassa, josta ne ovat myös huoltajien luettavissa.

Opetussuunnitelmat

Käytössä olevat opetussuunnitelmat ovat luettavissa osoitteessa <https://www.pori.fi/kasvatus-ja-koulutus/lukio/porin-lukio/opiskelu-lukiossa/opetussuunnitelmat/>. Muut suunnitelmat, jotka lukioilla on oltava, ovat:

- Järjestyssäännöt
- Suunnitelma opiskelijoiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä
- Toiminta äkillisissä kriiseissä ja uhka- ja vaaratilanteissa
- Yhdenvertaisuus ja tasa-arvosuunnitelma
- Palo- ja pelastussuunnitelma
- Opettajille laadittu YS-ajankäyttösuunnitelma
- Henkilökunnan perehdyttäminen tietosuoja- ja tietoturva-asioihin sekä asioiden käsittely soveltuvien osin opiskelijoiden kanssa

Toimintakalenterit (liitteet 1 ja 2)

Toimintakalenterit on laadittu koko lukuvuodelle helpottamaan koulutyön ajoitusta ja edistämään toiminnan suunnitelmallisuutta. Kalenterit laaditaan muusta vuosisuunnittelusta erillisinä. Mahdollisista toimintakalentereiden muutoksista lukuvuoden aikana päättää sivistystoimialan toimintasäännön mukaisesti opetusyksikön päällikkö.

Keskeisiä lukiokoulutuksen toimintaan liittyviä tilastoja (liitteet 3, 4 ja 5)

Lukioiden tunti- ja erityistehtäväkehityksen käytöstä sekä koulutyötä kuvaavista tilastoista on laadittu liitteinä olevat koosteet. Osa tilastotiedoista on otettu keskitetysti Primus-opiskelijahallintojärjestelmästä, eikä niitä raportoida lukiokoulutuksen vuosisuunnitelmassa. Seuraavassa tarkastellaan lukiokoulutuksen keskeisiä tilastoja.

Kuluva lukuvuosi 2025–2026 (liitteet 3 ja 4)

Päivälukion opiskelijamäärä on tilastointipäivänä (20.9.2025) 1216 opiskelijaa. Vuodentakaiseen tilanteeseen verrattuna määrä on laskenut 29 opiskelijalla. Kuluvana lukuvuonna lukion yleislinjalla opiskelee 963 opiskelijaa, luonnontieteellisellä linjalla 62, urheilulinjalla 96, ilmaisutaidon linjalla 47 ja englanninkielisellä linjalla 48 opiskelijaa. Aikuislukiossa opiskelee tilastointipäivänä yhteensä 106 opiskelijaa. Näistä 33 on tutkinto-opiskelijoita.

Aikuisten perusopetuksen, niin kutsutun aipen, opiskelijamäärä on tilastointipäivänä 15 opiskelijaa, ja se on kasvanut kuudella opiskelijalla viime lukuvuodesta. Opiskelijamäärän kasvu selittyy opetuksen laajentamisesta aikuisten perusopetuksen alkuvaiheeseen.

Lukioissa työskentelee tänä lukuvuonna yhteensä 76 opettajaa. Virassa olevia lehtoreita on 71, päätoimisia tuntiopettajia yksi ja sivutoimisia tuntiopettajia kaksi. Lisäksi aikuisten perusopetuksessa työskentelee kaksi erityisluokanopettajaa.

Porin lukiolle ja aikuislukiolle jaettu resurssi on laskenut edellisestä vuodesta 22,72 tunnilla 1814,43 tuntiin. Päivälukiossa tuntikehityksen määrä opiskelijaa kohden on vähentynyt ja aikuislukiossa noussut viime lukuvuoteen verrattuna. Tuntikehitys on jaettu yleisopetukseen, erityisopetukseen, tukiopetukseen, erityistehtäviin sekä muihin lukion toimintoihin. Liitteenä olevasta tunti- ja erityistehtäväkehystaulukosta (liite 3) on nähtävissä, miten lukiokoulutus on jakanut sille myönnetyn resurssin.

Porin lukion aloituspaikkojen kokonaismäärä kuluvaksi lukuvuodeksi oli 400. Yleislinjan sisäänotto oli 314 opiskelijaa, englanninkielisen linjan 20, ilmaisutaidon linjan 18, luonnontieteen linjan 20 ja urheilulinjan 28 opiskelijaa. Yleislinjan sisäänotton alimmaksi keskiarvorajaksi oli asetettu sivistyslautakunnan päätöksellä (24.9.2024 § 124) 7,00. Alin keskiarvo, jolla päivälukion yleislinjalle lukuvuodeksi 2025–2026 päästiin, oli 7,17. Alin keskiarvo ainoalle pelkällä keskiarvolla haettavalle erityislinjalle eli luonnontieteen linjalle oli 9,24. Muille linjoille haettiin keskiarvon ja pääsy- tai soveltuvuuskokeen yhteispisteillä. Ylimmät ja alimmat yhteispisteet sekä yhteispisteiden mediaanit ovat nähtävissä tämän esityksen liitteistä (liite 4).

Porin lukion yleislinjalle haki opiskelemaan yhteensä 678 nuorta, joista ensisijaisia hakijoita oli 291. Valituksi tuli 314 hakijaa. Englanninkieliselle linjalle hakijoita oli 59, joista linjalle valittiin viisi hakijaa. Ilmaisutaidon linjalle hakeneiden määrä oli 53, joista linjalle valittiin 18. Näiden paikallisten erityislinjojen hakijamäärät nousivat viime lukuvuoteen verrattuna, mutta valittujen määrä laski merkittävästi. Syy määrän laskuun piilee englanninkielisessä linjassa, jolle valittiin täksi lukuvuodeksi vain viisi opiskelijaa hakijoiden alhaisen englannin kielen taidon ja heikkojen lukio-opinnoista selviytymisen mahdollisuuksien takia.

Jatkossa englanninkielinen linja on tarkoitettu vain niille, jotka eivät kykene suoriutumaan lukiokoulutuksen oppimäärästä suomen tai ruotsin kielellä. Tarkoituksena on siirtyä paikallisesta rikastetun opetuksen mallista kansalliseen englanninkielisen lukiokoulutuksen malliin. Mikäli Porin lukio saa opetus- ja kulttuuriministeriöltä myönteisen päätöksen lukiokoulutuksen järjestämisluvan muutoshakemukseen, jatkossa linjalle voidaan ottaa vain henkilö,

- 1) jolla on puutteellinen kielitaito suoriutua lukiokoulutuksesta suomeksi tai ruotsiksi
- 2) joka on suorittanut perusopetuslaissa tarkoitettuja perusopetuksen opintoja enintään kolmen vuoden ajan
- 3) jolle on ulkomaalaislain nojalla myönnetty muu kuin opiskeluun perustuva oleskelulupa.

Englanninkielisen lukiokoulutuksen opiskelijamääräksi Porin lukiossa on asetettu 50 opiskelijaa. Vuosikurssikohtaiseksi opiskelijamääräksi on linjattu 15, neljännen vuoden opiskelijoiden määräksi viisi.

Kansallisen erityisen koulutustehtävän linjoille hakijoita oli täksi lukuvuodeksi yhteensä 142. Näistä luonnontieteen linjalle haki 70 ja urheilulinjalle 72. Molempien linjojen sisäänotto täyttyi: luonnontieteen linjalle valittiin 20 ja urheilulinjalle 28 opiskelijaa.

Kaiken kaikkiaan täksi lukuvuodeksi erityislinjoille hakeneiden määrät muistuttivat hyvin paljon lukuvuoden 2024–2025 hakijamääriä. Ainoa poikkeus oli ilmaisutaidon linja, jolle haettiin täksi lukuvuodeksi viime vuotta innokkaammin.

Edellinen lukuvuosi 2024–2025 (liite 5)

Lukuvuonna 2024–2025 lukiodien opettajat osallistuivat koulutuksiin 1,5 päivää opettajaa kohden, mikä on yhtä paljon kuin lukuvuonna 2023–2024. Tilastoja tarkasteltaessa on otettava huomioon, että kyseessä on tosiaan keskiarvo: kun yksi opettaja osallistuu viiteen koulutukseen lukuvuoden aikana, toinen osallistuu yhteen.

Opiskelijoiden poissaoloprosentti nousi viime lukuvuonna kaksi kymmenystä 4,3:stä 4,5:een.

Viime lukuvuonna lukio-opintonsa keskeytti yhteensä 61 opiskelijaa. Heistä 30 siirtyi toiseen lukioon, 16 vaihtoi ammatilliseen koulutukseen ja neljä keskeytti opintonsa jostain muusta syystä. 11 opiskelijasta ei ole tietoa, mihin he ovat siirtyneet. Keskeyttäneiden määrä on linjassa aikaisempien lukuvuosien kanssa. Keskeyttämisten vähentämiseksi päivälukion puolella on pilotoitu interventiojaksoa, jolla kouluun heikosti kiinnittyneet opiskelijat ovat saaneet intensiivisempää ohjausta ja tukea yhden periodin ajan. Opintojakson tavoitteena on, että opiskelijat saisivat tehtyä 1–2 itsenäistä suoritusta opettajavetoisesti.

Lukuvuonna 2024–2025 pakollisille opintojaksoille osallistui keskimäärin 24,43 opiskelijaa. Tilanne parantui verrattuna lukuvuoteen 2023–2024, jolloin pakollisilla opintojaksoilla istui keskimäärin 26,01 opiskelijaa. Viime lukuvuonna opintojaksoille osallistui vähimmillään kaksi ja enimmillään 37 opiskelijaa.

Päivälukion yleislinjalla aloittaneiden sisäänottomieskiarvojen keskiarvo nousi lukuvuodesta 2023–2024 lukuvuoteen 2024–2025 8,55:stä 8,58:aan. Sisäänottomieskiarvojen keskiarvon lailla lukion päättötodistusten keskiarvo nousi vertailtavien lukuvuosien aikana 7,68:sta 7,81:een. Keskiarvojen muutokset ilmentävät lähinnä vuosikurssien välillä luontaisesti esiintyviä eroja.

Juuri julkaistun vuoden 2025 kouluterveyskyselyn mukaan lukiossa koetaan hyvin vähän kiusaamista. Kyselyyn vastanneista lukiolaisista yksi prosentti kokee tulevansa kiusatuksi vähintään kerran viikossa. Kyselyn tulokset osoittavat, että useampi poika (3 % vastaajista) kuin tyttö (0 % vastaajista) kokee tulevansa kiusatuksi. Lukuvuonna 2024–2025 kiusaamistapauksia kirjattiin kaksi, mikä on linjassa aikaisempien lukuvuosien kanssa.

Lukioissa kiusaamisen ennaltaehkäisyyn ja siihen puuttumiseen on kiinnitetty entistä enemmän huomiota muun muassa järjestämällä opettajille täydennyskoulutusta aiheesta. Lisäksi opettajille on laadittu konkreettisia toimintaohjeita, kuinka toimia välitöntä puuttumista vaativissa tilanteissa ja kiusaamistilanteissa.

Vuosisuunnitelma lukuvuodelle 2025–2026 (liite 6)

Tavoitteiden toteutumisen arviointi edellisen lukuvuoden eli lukuvuoden 2024–2025 osalta

Lukiokoulutuksen merkittävimmiksi kehittämiskohteiksi nousivat lukuvuonna 2024–2025 yhteisöllisyyden ja hyvinvoinnin parantaminen, oppimisen tuen kehittäminen sekä kieli- ja kulttuuritietoisuuden edistäminen. Näitä teemoja vietiin eteenpäin Opetushallituksen myöntämällä valtionavustuksilla.

Yhteisöllisyyden ja osallisuuden edistämiseksi päivälukioon palkattu yhteisöpedagogi loi edellytyksiä lukiolaisnuorten vapaa-ajantoiminnalle ja harrastuksille ja toi nuoriso- ja yhteisötyön malleja osaksi lukion arkea. Lisäksi hän organisoi kerhoja, osallistui lukiokoulutuksen eri työryhmien toimintaan ja toimi linkkinä nuoriso- ja yhteisötyötä tekeviin tahoihin.

Oppimisen tuen kehittämistyöryhmä vastasi oppilaitoksen tukikäytänteiden koordinoimisen ja arvioinnin kehittämisestä ja mallintamisesta. Ryhmä loi lukuvuoden aikana Oppimisen tuki Porin lukiossa -mallin, jonka avulla tukea ja ohjausta kyetään kohdistamaan opiskelijoille oikea-aikaisesti, oikealla tavalla ja oikein mitoitettuna. Ryhmä myös kehitti ja pilotoi uusia oppimisen tuen tapoja, kuten

plussaopejärjestelmää. Tavoitteena on, että opiskelijoiden tuen tarpeet tunnistetaan entistä varhaisemmassa vaiheessa ja heille on tarjolla tukea tasaisesti koko lukio-opintojen ajan.

Kuten yleisesti Satakunnan väestössä myös lukioiden opiskelijoissa monikielisten osuus kasvaa vuosi vuodelta. Monikielisten asioita pohtimaan perustettu kieli- ja kulttuuritietoisuustyöryhmä laati viime lukuvuoden aikana kielitietoisien ja kulttuurisensitiivisen opettamisen Porin mallin.

Lukiokoulutuksen vuosisuunnitelmassa on arvioitu mainittuihin teemoihin liittyvien, edelliselle lukuvuodelle asetettujen tavoitteiden toteutumista. Arviointikohteet ja vuosittaiset tavoitteet perustuvat opetusyksikön vuosittaisiin tavoitteisiin. Edellisen lukuvuoden arvioinnin osa-alueet lukiokoulutuksen osalta ovat:

1. Lisätään monikielisten opiskelijoiden kiinnittymistä lukiokoulutukseen heidän ohjastaan vahvistamalla ja opintopolkujaan mallintamalla. Yksilökohtaisella ohjauksella tuetaan kielitaidon kehittymistä sekä suomen että englannin kielessä. Henkilökuntaa koulutetaan.
2. Lisätään lukiolaisten tuntemusta Satakunnan korkeakoulujen mahdollisuuksista, kehitetään opiskelijoiden ongelmanratkaisu- ja teknologiataitoja sekä ohjelmointiosaamista.
3. Lukiokoulutukselle luodaan laatukäsikirja, jossa kuvataan lukion toiminnan prosessit.
4. Varmistetaan, että tukea tarvitsevat opiskelijat löytävät avun piiriin mm. kehittämällä tukipajatoimintaa, tehostamalla erityisopetuksen resurssointia ja kehittämällä opiskeluhuoltoon liittyvää yhteistyötä.

Tavoitteiden toteutumista on arvioitu seuraavasti:

1. Opintopolku on mallinnettu. Henkilökunnalle järjestetty kielitietoiseen opettamiseen ja kulttuuritaustan huomioimiseen liittyvää koulutusta. Laadittiin kielitietoisien ja kulttuurisensitiivisen opettamisen malli ja asiakirja. Lisättiin opetussuunnitelmaan vieraskielisille tarkoitettu lukio-opintoihin orientoiva opintojakso. Opinto-ohjauksen oppitunneilla vierailtiin korkeakouluissa lukuisia kertoja. Väyläopintoja on kehitetty yhteistyössä SAMK:n kanssa.
2. Opiskelijat ovat tutustuneet Satakunnan korkeakoulujen opiskelumahdollisuuksiin opinto-ohjauksen tunneilla: korkeakoulujen opintolinjojen edustajat ovat käyneet vierailmassa lukiolla, ja opiskelijaryhmät ovat tehneet vierailuja alueen korkeakouluihin. Opiskelijoiden ongelmanratkaisu- ja teknologiataitojen kehittämiseen on panostettu hankkimalla näiden taitojen opetusta tukevaa välineistöä: virtuaalitodellisuuslaseja, robotiikkaa ja ohjelmointialustoja, kuten Arduinoja. Ongelmanratkaisu- ja teknologiataitoja on harjaannutettu eri oppiaineiden opetuksessa ottamalla käyttöön aiemmin kuvattua kalustoa ja niihin olennaisesti liittyviä sähköisiä ja innovatiivisia oppimisympäristöjä. Esimerkiksi virtuaalitodellisuutta on hyödynnetty opetuksessa monivivahteisesti mm. oppimateriaalina, oppituntia rikastava havainnollistamisen tapana ja vaihtoehtoisena suoritusmuotona esim. välikokeelle tai esseelle. Lisäksi lukiolla on järjestetty peli- ja videopelikerhoa, jossa opiskelijat ovat päässeet harjoittelemaan pelillisyyden kautta ongelmanratkaisu- ja teknologiataitojaan.
3. Laatukäsikirja on luotu ja toimintaa on sen perusteella arvioitu.
4. On laadittu Oppimisen tuki Porin lukiossa -malli ja -asiakirja. Tukipajatoimintaa on laajennettu myös reaaliaineisiin ja muissa aineissa pajatuntien määrään on

lisätty. Lukiossa on säännöllistä yhteistyötä opiskelijahuollon asiantuntijoiden kanssa toimintojen tehostamiseksi yli hallintorajojen.

Lukion tavoitteenasettelu lukuvuodelle 2025–2026

Lukiokoulutus on määritellyt vuosisuunnittelun yhteydessä kuluvalle lukuvuodelle vuosittaiset tavoitteet, toimenpiteet ja mittarit, joilla toimenpiteiden toteutumista arvioidaan. Lukuvuonna 2025–2026 toimenpiteet liittyvät kieli- ja kulttuuritietoisuuteen, maahanmuuttajien opinto-ohjauksen ja kielitaidon kehittämiseen sekä lukion toimintakulttuurin kehittämiseen.

Lukuvuoden 2025–2026 tavoitteet ovat:

1. Jokaiseen aineryhmään koulutetaan kieli- ja kulttuuritietoinen asiantuntijaopettaja. Maahanmuuttajien opinto-ohjausta kehitetään ja kielitaitoon liittyvää valmennusta vahvistetaan erityisesti ensimmäisen lukiovuoden aikana.
2. Lukion toimintakulttuurin kehittäminen

Tavoitteisiin pyritään seuraavasti:

1. Kieli- ja kulttuuritietoisuutta lisätään kartoittamalla koulutustarvetta, järjestämällä koulutusta ja opettajille suunnattuja tapahtumia. Kielitietoisuusteemaryhmä koordinoi koulun kielitietoisuuskehittämistoimintaa järjestämällä mm. kotikansainvälisyystapahtuman. Tavoitteita arvioidaan mittareilla *Kieli- ja kulttuuritietoisuuden asiantuntijaopettajien määrä sekä Järjestetään koko henkilökunnalle täydennyskoulutusta kieli- ja kulttuuritietoisuudesta*.
2. Oppimisen tuen uudistusten mukanaan tuomat velvoitteet huomioidaan tuen tarjonnassa ja opetushenkilökunnan toiminnassa. Yhteisöpedagogin tehtävän vakinaistaminen Porin lukiossa mahdollistaa yhteisötyön pitkäjänteisen kehittämisen. Tavoitetta mitataan seuraavilla mittareilla: *Lukiokoulutuksen laatukäsikirjan toimeenpaneminen ja päivittäminen, Oppimisen tuen tuki- ja ohjausmalli sekä Yhteisötyö Porin lukiokoulutuksessa -malli*. Kaikki mittareissa mainitut asiakirjat ovat olennaisesti lukion toimintaa ohjaavia ja/tai kuvaavia asiakirjoja.

Hyväksyminen

Sivistyslautakunnalle esitetään nyt hyväksyttäväksi

1. Porin lukion ja aikuislukion toimintakalenterit lukuvuodelle 2025–2026
2. lukiokoulutuksen vuosisuunnitelma lukuvuodelle 2025–2026.

Ehdotus

Esittelijä: Esa Kohtamäki, toimialajohtaja, sivistystoimiala

Sivistyslautakunta päättää hyväksyä lukioden toimintakalenterit ja lukiokoulutuksen vuosisuunnitelman lukuvuodelle 2025–2026.

Tiedoksi

Porin lukio, Porin aikuislukio

§ 135

Sivistyslautakunnan lausunto, Kuninkaanhaan lähiliikuntapaikan tarveselvitys

PRIDno-2025-7373

Valmistelijat / lisätiedot:

Petteri Lahti, yksikön päällikkö, liikuntayksikkö, petteri.lahti@pori.fi

Liitteet

1 Tarveselvitys Kuninkaanhaan lähiliikuntapaikka

Kuninkaanhaan lähiliikuntapaikan tarveselvityksen laadinta on käynnistetty kaupunkitason johtoryhmän käsittelyn jälkeen tammikuussa 2025. Tilojen ja toimintojen muutostarve on lähtenyt käyttäjätahojen lähtökohdista. Tarveselvitystä laadittaessa on otettu huomioon kaupungin strategiset linjaukset, liikuntaolosuhteiden kehittämissuunnitelma ja liikkumisohjelma. Tarveselvitys on laadittu yhteistyössä sivistystoimialan yksiköiden sekä teknisen toimialan tilayksikön kanssa.

Tekninen toimiala on pyytänyt sivistyslautakunnan lausuntoa Kuninkaanhaan lähiliikuntapaikan tarveselvityksestä. Sivistystoimialan edustajia on ollut mukana tarveselvityksen laatimisessa, joten toimialan tarpeita on nostettu esiin varsin hyvin jo laatimisen yhteydessä.

Sivistyslautakunnan lausunto:

Lähiliikuntapaikka on yleensä useille käyttäjäryhmille soveltuva, liikkumaan innostava, käyttäjiensä helposti saavutettava sekä vapaasti ja maksutta käytettävissä oleva, monenlaiseen liikuntaan soveltuva liikkumisympäristö. Lähiliikuntapaikat palvelevat usein omatoimista liikkumista, sillä ne sijaitsevat nimensä mukaisesti lähellä asutuskeskittymiä tai esimerkiksi koulurakennusten yhteydessä.

Kuninkaanhaan koulu on syksyllä 2025 440 oppilaan peruskoulu. Pihaa käytetään liikunnan opetuksen lisäksi muiden oppiaineiden toiminnalliseen oppimiseen. Pihassa järjestetään koulun toimintaan liittyviä tapahtumia. Nykyisellään pihaa ei voida juurikaan käyttää opetussuunnitelman mukaiseen liikunnan opetukseen. Liikunnan opetukseen tulee turhia siirtymiä, joihin sisältyy aina kohonnut onnettomuusriski. Porin kaupungin ylä- ja yhtenäiskouluista Kuninkaanhaan koulun pihan liikkumismahdollisuudet eivät ole samalla tasolla muiden peruskorjattujen koulujen tai uudisrakennusten kanssa. Koulun piha on jäänyt rakentamatta ajanmukaiseksi koulun peruskorjauksen yhteydessä.

Koulun näkökulmasta pihaan tarvitaan valaistus sekä tekonurmikenttä. Lisäksi erilaisia mahdollisuuksia pelata pallopelejä välitunnilla. Polkupyörille tarvitaan mahdollisuus runkolukitukseen. Koulun pihaan toivotaan myös aita, joka rajaisi entistä selkeämmin piha-alueen. Lähialueiden käyttöön tulevat ulkokuntosalilaitteet olisi hyvä rajata välituntipihaista pois, jotta kaupunkilaiset voivat käyttää niitä myös koulupäivien aikana.

Koulun toiveena on, että hankesuunnitelmavaiheessa kartoitetaan mahdollisuutta kierrätysmateriaalien käyttöön, ja tehdään kestäviä materiaalivalintoja. Istutusten toivotaan lajien puolesta olevan Suomen luonnolle ominaisia ja samalla lisäävän

luonnon monimuotoisuutta sekä hyödyntävän pihan luontaisia ominaisuuksia kuten suuntaa etelään. Lisäksi toiveena on, että pihaan saataisiin hyönteishotelleja ja muita kaupunkiluontoa tukevia helppohoitoisia rakenteellisia ratkaisuja.

Sivistyslautakunta nostaa esiin, että tarveselvityksessä olisi tarpeen huomioida myös alueella sijaitseva Pasaasin päiväkotikoti, joka otettiin käyttöön heinäkuun 2024 lopulla. Päiväkotikoti on toteutettu tilapäiseksi, mutta tiloista laadittu vuokrasopimus on voimassa viisi vuotta ja sisältää lisäksi kolmen vuoden option. Kuninkaanhaan lähiliikuntapaikka mahdollistaa näin myös Pasaasin päiväkodissa olevien lasten liikuttamisen, sillä lähiliikuntapaikka sijaitsee kävelyetäisyydellä Pasaasin päiväkodista.

Sivistyslautakunta toteaa, että Kuninkaanhaan lähiliikuntapaikan toteuttamista tulee edistää mahdollisimman nopealla aikataululla, jotta liikuntapainotteisen Kuninkaanhaan urheiluyliopiston piha-alue mahdollistaa oppilaiden liikunnallisen elämäntavan edistämisen 1.8.2026 voimaan astuvan perusopetuslain päivituksen mukaisesti. Kuninkaanhaan lähiliikuntapaikan tarveselvityksessä on huomioitu käyttäjien tarpeita varsin laajasti.

Ehdotus

Esittelijä: Esa Kohtamäki, toimialajohtaja, sivistystoimiala

Sivistyslautakunta päättää antaa oheisen lausunnon Kuninkaanhaan lähiliikuntapaikan tarveselvityksestä tekniselle lautakunnalle ja edelleen kaupunginhallitukselle esitettäväksi.

Pöytäkirja tarkastetaan tämän asiakohdan osalta heti kokouksessa.

Tiedoksi

Tekninen lautakunta, Markku Koppelomäki, Mikko Viitala

Tekninen lautakunta, § 144,02.09.2025

Tekninen lautakunta, § 165,30.09.2025

Tekninen lautakunta, § 176,14.10.2025

Sivistyslautakunta, § 136, 28.10.2025

§ 136

Porin seudun liikenneturvallisuussuunnitelma_2025

PRIDno-2025-3166

Tekninen lautakunta, 02.09.2025, § 144

Valmistelijat / lisätiedot:

Eija Riihimäki, Liikenneinsinööri, eija.riihimaki@pori.fi

Liitteet

- 1 Porin seudun liikenneturvallisuussuunnitelma 2025_seudullinen_raportti
- 2 Porin seudun liikenneturvallisuussuunnitelma 2025_PORI
- 3 Porin seudun liikenneturvallisuussuunnitelma 2025_Liikenneturvallisuustyön toimintaohjelma
- 4 Porin seudun liikenneturvallisuussuunnitelma 2025_Liikenneturvallisuustyön toimintaohjelma hyvinvointialueille
- 5 PORI_liikenneympäristön_toimenpideohjelma_Porin_seudun liikenneturvallisuussuunnitelma 2025

Porin seudun liikenneturvallisuussuunnitelma 2025

Porin seudun kuntien edellinen liikenneturvallisuussuunnitelma on vuodelta 2013. Suunnitelma on päivitetty keväällä 2025. Suunnitelman tilaajina toimivat Varsinais-Suomen ELY-keskus sekä Harjavallan, Huittisten, Kokemäen, Merikarvian, Nakkilan, Pomarkun, Porin ja Ulvilan kunnat ja kaupungit.

Liikenneturvallisuussuunnitelman päivityksessä on laadittu seudullinen suunnitelma Porin seudun liikenneturvallisuustyölle sekä kuntakohtaiset liikenneympäristön toimenpidesuunnitelmat seudun kuntien alueelle. Tavoitteena on ollut luoda realistinen ja toteutuskelpoinen suunnitelma, joka ohjaa liikenneturvallisuuden parantamista. Suunnittelussa on tunnistettu keskeiset strategiset painotukset ja toimenpidekokonaisuudet, joiden avulla voidaan vähentää liikenneonnettomuuksia valtakunnallisten ja alueellisten tavoitteiden mukaisesti.

Liikenneturvallisuussuunnitelmassa on arvioitu seudun liikenneturvallisuustilannetta, siihen vaikuttavaa toimintaympäristöä sekä liikenneturvallisuustyön nykytilaa ja kehittämistarpeita. Nykytila-analyysin sekä Varsinais-Suomen ELY-keskuksen liikenneturvallisuussuunnitelman pohjalta on luotu pitkän aikavälin visio sekä määritetty konkreettiset, toimintaa ohjaavat ja seurantaan tukevat tavoitteet. Lisäksi suunnitelmassa on linjattu liikenneympäristön suunnitteluperiaatteet, kehittämistoimenpiteet liikenneturvallisuuden parantamiseksi sekä liikenneturvallisuustyön toimintamalli ja eri osapuolten vastuut. Toimenpiteet kohdistuvat sekä liikenneympäristön parantamiseen että liikenneturvallisuustyöhön. Toimenpideohjelmassa on pyritty suosimaan vaikuttavimpia ja kustannustehokkaimpia lähiaikoina toteutettavia toimenpiteitä, mutta myös laajemmat kehittämistarpeet on otettu huomioon.

Suunnitelman yhteydessä toteutettiin laaja kuntalaiskysely, jolla kartoitettiin mielipiteitä liikenneturvallisuudesta ja siihen vaikuttavista tekijöistä. Porilaisten vastaajien keskuudessa tärkeimmiksi liikenneturvallisuutta parantaviksi tekijöiksi nousivat seuraavat:

- Autoilijoiden asenteen muuttaminen
- Liikennealueiden turvallisuuden parantaminen kävelijöille ja pyöräilijöille
- Liikenteen valvonta
- Pyöräilijöiden ja jalankulkijoiden asenteiden muuttaminen, sekä
- Liikennekasvatus lapsille ja nuorille

Koulujen kautta toteutettiin kysely koululaisille. Vastaajien mielestä kouluissa tulisi opettaa enemmän muun muassa kypärän, valojen ja heijastimien käyttöä, keskittymisen tärkeyttä liikenteessä sekä liikennesääntöjä. Lisäksi koululaiset toivoivat tuotavan esiin varoittavia esimerkkejä sekä perusteluja, miksi liikennesääntöjä kuuluu noudattaa.

Lisäksi toteutettiin erikseen kyselyt kuntien eri hallintokunnille sekä hyvinvointialueelle. Hallintokunta- ja hyvinvointialuekyselyllä kartoitettiin erityisesti mielipiteitä liikenneturvallisuustyön nykytilasta. Huomionarvoista on se, että varhaiskasvatuksen vastauksissa korostui liikenneturvallisuustyön ja siihen varattavien resurssien vähäisyys.

Liikenneonnettomuusanalyysissä käytiin läpi viimeisen 10 vuoden (2014-2023) aikana tapahtuneet liikenneonnettomuudet Porin seudulla. Porissa henkilövahinkoja tapahtuu eniten jalankulku- ja pyöräilijäonnettomuuksissa, yksittäisonnettomuuksissa sekä liittymäonnettomuuksissa. Viime vuosina onnettomuusmäärät ovat selvästi laskeneet, mutta edelleen v. 2023 Porissa tapahtui asukaslukuun suhteutettuna noin 1,7-kertaisesti henkilövahinkoon johtaneita liikenneonnettomuuksia valtakunnalliseen tasoon verrattuna. Erityisen huolestuttavaa on nuorten osuus henkilövahinkoon johtaneissa onnettomuuksissa.

Tavoitteeksi (vuoteen 2030 mennessä saavutettavaksi) liikenneturvallisuussuunnitelmassa on esitetty sekä kuolleiden, vakavasti loukkaantuneiden että loukkaantuneiden määrien puolittaminen vuosien 2019-2023 keskiarvoon verrattuna:

- Kuolleiden määrä 4 hlöä -> 2 hlöä
- Vakavasti loukkaantuneiden määrä 8 hlöä -> 4 hlöä
- Loukkaantuneiden määrä 95 hlö -> 47 hlöä

Painopistealueiksi on suunnitelmassa nostettu seuraavat:

- Ajonopeudet
 - Edistetään taajama-alueilla ja muissa asutus-/palvelukeskittymissä uskottavien 20–40 km/h nopeusrajoitusten toteutumista.
 - Edistetään automaattisen nopeusvalvontajärjestelmän laajentumista maantieverkolla sekä kuntien katuverkolla.
 - Toteutetaan viranomaisyhteistyössä turvallisiin ajonopeuksiin liittyvää perusteluviestintää ja kampanjoita.
- Päähteet
 - Toteutetaan säännöllistä viestintää ja kampanjointia yleiseen asenneilmapiiriin vaikuttamiseksi ja yleisen kielteisen suhtautumisen ylläpitämiseksi.

- Yläkouluissa, toisen asteen oppilaitoksissa ja nuorisotyössä otetaan käyttöön ehkäisevää päihdetyötä sekä liikennekasvatusta yhdistäviä toimintamalleja.
- Tarjotaan nuorten huoltajille vinkkejä ja työkaluja päihteisiin ja liikenteeseen liittyvien aiheiden puheeksi ottamiseen ja käsittelyyn.
- Ajoterveys
 - Kehitetään kaupunkiseutujen sisäisiä ja niiden välisiä joukkoliikenteen palveluita sekä lisätään nykyisten kaikille avointen joukkoliikenteen palveluiden tunnettuutta.
 - Tarjotaan iäkkäiden omaisille ja läheisille tietoa ajoterveysaiheen käsittelyyn ja puheeksi ottamiseen.
 - Järjestetään ikäihmisille, vammaisille henkilöille sekä muille riskiryhmille ajoterveysasioihin liittyviä tietoiskuja ja teematilaisuuksia.
- Nuoret
 - Hyödynnetään kokemusasiantuntijoita kouluvierailijoina sekä toteutetaan nuorisoa puhuttelevia tapahtumia/kampanjoita.
 - Edistetään liikennekasvatuksen vuosikellosuunnitelmien käyttöönottoa etenkin yläkouluissa ja toisen asteen oppilaitoksissa varmistamaan opetuksen toteutuminen ja oikeat sisällöt.
 - Hyödynnetään nuorten käyttämiä sosiaalisen median kanavia liikenneturvallisuusviestinnässä.
 - Tuetaan huoltajia ja vahvistetaan heidän rooliansa liikennekasvatuksessa neuvolasta alkaen.
 - Edistetään kunnissa turvallisuuslähtöistä mopo- ja pyöräpajatoimintaa sekä tehdään kouluille, oppilaitoksille ja nuorisotyölle tutuksi muitakin fiksun mopoilun edistämisen toimintamalleja.
- Iäkkäät
 - Järjestetään iäkkäille, heidän omaisilleen sekä iäkkäiden parissa työskenteleville liikenneturvallisuus- sekä ajoterveysaiheisia teematilaisuuksia ja tietoiskuja.
 - Tarjotaan iäkkäiden omaisille ja läheisille tietoa ja työkaluja liikenneturvallisuusaiheista keskusteluun.
- Jalankulkijat, pyöräilijät ja niihin rinnastettavat
 - Taajamien ja keskusta-alueiden nopeusrajoituspolitiikkaa uudistetaan rohkeasti suojaamattomien liikkujaryhmien turvallisuus priorisoiden.
 - Toteutetaan risteysalueille ja suojateille turvalliset jalankulun ja pyöräliikenteen järjestelyt.
 - Kiinnitetään erityistä huomiota päiväkotien, koulujen ja liikuntapaikkojen lähiympäristöjen turvallisiin ja houkutteleviin jalankulku- ja pyöräilyolosuhteisiin.
 - Ylläpidetään viestintää ja kampanjointia väistämässäntöjen tuntemisen sekä turvavarusteiden käytön edistämiseksi.

Suunnitelma sisältää kattavan liikennekasvatuksen ja viestinnän toimintaohjelman. Elinikäinen liikennekasvatus ja viestintä ovat keskeisiä keinoja vaikuttaa liikenteessä havaittaviin asenteisiin ja käyttäytymiseen. Toimintaohjelma perustuu hallintokuntakohtaisiin vuosikelloihin ja se tarjoaa tietoa ja käytännön työkaluja kunnille ja hyvinvointialueille toteuttaa ruohonjuuritason liikenneturvallisuustyötä. Vuosikellojen avulla työ on pitkäjänteistä ja suunnitelmallista. Kaikkia toimenpiteitä ei

ole tarkoitus toteuttaa samanaikaisesti, vaan kehitys tapahtuu vaiheittain. On tärkeää, että liikennekasvatusta toteutetaan eri tahojen toimesta ja eri ikäluokille aina päiväkotikäytännöistä lähtien.

Liikenneympäristön toimenpideohjelmassa on Porin seudulle esitetty yhteensä 284 liikenneturvallisuustoimenpidettä, joista Porissa toteutettavaksi 78 kpl. Toimenpiteet on jaettu kolmeen kiireellisyysluokkaan. Suurin osa toimenpiteistä sijoittuu kiireellisyysluokkaan 1, joka sisältää nopeasti toteutettavia ja kustannustehokkaita tai jo pitkälle suunniteltuja toimenpiteitä. Kiireellisyysluokan 2 toimenpiteet ovat puolestaan keskikokoisia ja vaativat enemmän suunnittelua ja valmistelua. Kiireellisyysluokka 3 kattaa toimenpiteet, jotka ovat laajempia ja vaativat merkittäviä resursseja ja investointeja.

Liikenneturvallisuussuunnitelman tavoitteiden seurannassa hyödynnetään Varsinais-Suomen ELY-keskuksen liikenneturvallisuussuunnitelmissa laadittuja mittareita. Seurantavastuu kunnissa kuuluu kuntien liikenneturvallisuustyöryhmille ja liikenneturvallisuustoimijoille.

Liiteaineisto: Porin seudun liikenneturvallisuussuunnitelma 2025, seudullinen raportti sekä Porin kuntakohtainen raportti.

Ehdotus

Esittelijä: Mikko Viitala, yksikön päällikkö, tilayksikkö

Tekninen lautakunta merkitsee Porin seudun liikenneturvallisuussuunnitelman tiedoksi.

Päätös

Tekninen lautakunta päätti yksimielisesti jättää asian pöydälle.

Tekninen lautakunta, 30.09.2025, § 165

Valmistelijat / lisätiedot:

Eija Riihimäki, Liikenneinsinööri, eija.riihimaki@pori.fi

Liitteet

- 1 Porin seudun liikenneturvallisuussuunnitelma 2025_seudullinen_raportti
- 2 Porin seudun liikenneturvallisuussuunnitelma 2025_PORI
- 3 PORI_liikenneympäristön_toimenpideohjelma_Porin_seudun liikenneturvallisuussuunnitelma 2025
- 4 Porin seudun liikenneturvallisuussuunnitelma 2025_Liikenneturvallisuustyön toimintaohjelma
- 5 Porin seudun liikenneturvallisuussuunnitelma 2025_Liikenneturvallisuustyön toimintaohjelma hyvinvointialueille

Porin seudun liikenneturvallisuussuunnitelma 2025

Porin seudun kuntien edellinen liikenneturvallisuussuunnitelma on vuodelta 2013. Suunnitelma on päivitetty keväällä 2025. Suunnitelman tilaajina toimivat Varsinais-Suomen ELY-keskus sekä Harjavallan, Huittisten, Kokemäen, Merikarvian, Nakkilan, Pomarkun, Porin ja Ulvilan kunnat ja kaupungit.

Liikenneturvallisuussuunnitelman päivityksessä on laadittu seudullinen suunnitelma Porin seudun liikenneturvallisuustyölle sekä kuntakohtaiset liikenneympäristön toimenpidesuunnitelmat seudun kuntien alueelle. Tavoitteena on ollut luoda realistinen ja toteutuskelpoinen suunnitelma, joka ohjaa liikenneturvallisuuden parantamista. Suunnittelussa on tunnistettu keskeiset strategiset painotukset ja toimenpidekokonaisuudet, joiden avulla voidaan vähentää liikenneonnettomuuksia valtakunnallisten ja alueellisten tavoitteiden mukaisesti.

Liikenneturvallisuussuunnitelmassa on arvioitu seudun liikenneturvallisuustilannetta, siihen vaikuttavaa toimintaympäristöä sekä liikenneturvallisuustyön nykytilaa ja kehittämistarpeita. Nykytila-analyysin sekä Varsinais-Suomen ELY-keskuksen liikenneturvallisuussuunnitelman pohjalta on luotu pitkän aikavälin visio sekä määritetty konkreettiset, toimintaa ohjaavat ja seurantaan tukevat tavoitteet. Lisäksi suunnitelmassa on linjattu liikenneympäristön suunnitteluperiaatteet, kehittämistoimenpiteet liikenneturvallisuuden parantamiseksi sekä liikenneturvallisuustyön toimintamalli ja eri osapuolten vastuut. Toimenpiteet kohdistuvat sekä liikenneympäristön parantamiseen että liikenneturvallisuustyöhön. Toimenpideohjelmassa on pyritty suosimaan vaikuttavimpia ja kustannustehokkaimpia lähiaikoina toteutettavia toimenpiteitä, mutta myös laajemmat kehittämistarpeet on otettu huomioon.

Suunnitelman yhteydessä toteutettiin laaja kuntalaiskysely, jolla kartoitettiin mielipiteitä liikenneturvallisuudesta ja siihen vaikuttavista tekijöistä. Porilaisten vastaajien keskuudessa tärkeimmiksi liikenneturvallisuutta parantaviksi tekijöiksi nousivat seuraavat:

- Autoilijoiden asenteen muuttaminen
- Liikennealueiden turvallisuuden parantaminen kävelijöille ja pyöräilijöille
- Liikenteen valvonta
- Pyöräilijöiden ja jalankulkijoiden asenteiden muuttaminen, sekä
- Liikennekasvatus lapsille ja nuorille

Koulujen kautta toteutettiin kysely koululaisille. Vastaajien mielestä kouluissa tulisi opettaa enemmän muun muassa kypärän, valojen ja heijastimien käyttöä, keskittymisen tärkeyttä liikenteessä sekä liikennesääntöjä. Lisäksi koululaiset toivoivat tuotavan esiin varoittavia esimerkkejä sekä perusteluja, miksi liikennesääntöjä kuuluu noudattaa.

Lisäksi toteutettiin erikseen kyselyt kuntien eri hallintokunnille sekä hyvinvointialueelle. Hallintokunta- ja hyvinvointialuekyselyllä kartoitettiin erityisesti mielipiteitä liikenneturvallisuustyön nykytilasta. Huomionarvoista on se, että varhaiskasvatuksen vastauksissa korostui liikenneturvallisuustyön ja siihen varattavien resurssien vähäisyys.

Liikenneonnettomuusanalyysissä käytiin läpi viimeisen 10 vuoden (2014-2023) aikana tapahtuneet liikenneonnettomuudet Porin seudulla. Porissa henkilövahinkoja tapahtuu eniten jalankulku- ja pyöräilijäonnettomuuksissa, yksittäisonnettomuuksissa sekä liittymäonnettomuuksissa. Viime vuosina onnettomuusmäärät ovat selvästi laskeneet, mutta edelleen v. 2023 Porissa tapahtui asukaslukuun suhteutettuna noin 1,7-kertaisesti henkilövahinkoon johtaneita liikenneonnettomuuksia valtakunnalliseen tasoon verrattuna. Erityisen huolestuttavaa on nuorten osuus henkilövahinkoon johtaneissa onnettomuuksissa.

Tavoitteeksi (vuoteen 2030 mennessä saavutettavaksi) liikenneturvallisuussuunnitelmassa on esitetty sekä kuolleiden, vakavasti loukkaantuneiden että loukkaantuneiden määrien puolittaminen vuosien 2019-2023 keskiarvoon verrattuna:

- Kuolleiden määrä 4 hlöä -> 2 hlöä
- Vakavasti loukkaantuneiden määrä 8 hlöä -> 4 hlöä
- Loukkaantuneiden määrä 95 hlö -> 47 hlöä

Painopistealueiksi on suunnitelmassa nostettu seuraavat:

Ajonopeudet

- Edistetään taajama-alueilla ja muissa asutus-/palvelukeskittymissä uskottavien 20–40 km/h nopeusrajoitusten toteutumista.
- Edistetään automaattisen nopeusvalvontajärjestelmän laajentumista maantieverkolla sekä kuntien katuverkolla.
- Toteutetaan viranomaisyhteistyössä turvallisiin ajonopeuksiin liittyvää perusteluviestintää ja kampanjoita.

Päihteet

- Toteutetaan säännöllistä viestintää ja kampanjointia yleiseen asenneilmapiiriin vaikuttamiseksi ja yleisen kielteisen suhtautumisen ylläpitämiseksi.
- Yläkouluissa, toisen asteen oppilaitoksissa ja nuorisotyössä otetaan käyttöön ehkäisevää päihdetyötä sekä liikennekasvatusta yhdistäviä toimintamalleja.
- Tarjotaan nuorten huoltajille vinkkejä ja työkaluja päihteisiin ja liikenteeseen liittyvien aiheiden puheeksi ottamiseen ja käsittelyyn.

Ajoterveys

- Kehitetään kaupunkiseutujen sisäisiä ja niiden välisiä joukkoliikenteen palveluita sekä lisätään nykyisten kaikille avointen joukkoliikenteen palveluiden tunnettuutta.
- Tarjotaan iäkkäiden omaisille ja läheisille tietoa ajoterveysaiheen käsittelyyn ja puheeksi ottamiseen.
- Järjestetään ikäihmisille, vammaisille henkilöille sekä muille riskiryhmille ajoterveysasioihin liittyviä tietoiskuja ja teematilaisuuksia.

Nuoret

- Hyödynnetään kokemusasiantuntijoita kouluvierailijoina sekä toteutetaan nuorisoa puhuttelevia tapahtumia/kampanjoita.
- Edistetään liikennekasvatuksen vuosikellosuunnitelmien käyttöönottoa etenkin yläkouluissa ja toisen asteen oppilaitoksissa varmistamaan opetuksen toteutuminen ja oikeat sisällöt.
- Hyödynnetään nuorten käyttämiä sosiaalisen median kanavia liikenneturvallisuusviestinnässä.
- Tuetaan huoltajia ja vahvistetaan heidän rooliansa liikennekasvatuksessa neuvolasta alkaen.
- Edistetään kunnissa turvallisuuslähtöistä mopo- ja pyöräpajatoimintaa sekä tehdään kouluille, oppilaitoksille ja nuorisotyölle tutuksi muitakin fiksun mopoilun edistämisen toimintamalleja.

Iäkkäät

- Järjestetään iäkkäille, heidän omaisilleen sekä iäkkäiden parissa työskenteleville liikenneturvallisuus- sekä ajoterveysaiheisia teematilaisuuksia ja tietoiskuja.

- Tarjotaan iäkkäiden omaisille ja läheisille tietoa ja työkaluja liikenneturvallisuusaiheista keskusteluun.

Jalankulkijat, pyöräilijät ja niihin rinnastettavat

- Taajamien ja keskusta-alueiden nopeusrajoituspolitiikkaa uudistetaan rohkeasti suojaamattomien liikkujaryhmien turvallisuus priorisoiden.
- Toteutetaan risteysalueille ja suojateille turvalliset jalankulun ja pyöräliikenteen järjestelyt.
- Kiinnitetään erityistä huomiota päiväkotien, koulujen ja liikuntapaikkojen lähiympäristöjen turvallisiin ja houkutteleviin jalankulku- ja pyöräilyolosuhteisiin.
- Ylläpidetään viestintää ja kampanjointia väistämissääntöjen tuntemisen sekä turvavarusteiden käytön edistämiseksi.

Suunnitelma sisältää kattavan liikennekasvatuksen ja viestinnän toimintaohjelman. Elinikäinen liikennekasvatus ja viestintä ovat keskeisiä keinoja vaikuttaa liikenteessä havaittaviin asenteisiin ja käyttäytymiseen. Toimintaohjelma perustuu hallintokuntaehtaisiin vuosikelloihin ja se tarjoaa tietoa ja käytännön työkaluja kunnille ja hyvinvointialueille toteuttaa ruohonjuuritason liikenneturvallisuustyötä. Vuosikellojen avulla työ on pitkäjänteistä ja suunnitelmallista. Kaikkia toimenpiteitä ei ole tarkoitus toteuttaa samanaikaisesti, vaan kehitys tapahtuu vaiheittain. On tärkeää, että liikennekasvatusta toteutetaan eri tahojen toimesta ja eri ikäluokille aina päiväkotikäytävistä lähtien.

Liikennenympäristön toimenpideohjelmassa on Porin seudulle esitetty yhteensä 284 liikenneturvallisuustoimenpidettä, joista Porissa toteutettavaksi 78 kpl. Toimenpiteet on jaettu kolmeen kiireellisyysluokkaan. Suurin osa toimenpiteistä sijoittuu kiireellisyysluokkaan 1, joka sisältää nopeasti toteutettavia ja kustannustehokkaita tai jo pitkälle suunniteltuja toimenpiteitä. Kiireellisyysluokan 2 toimenpiteet ovat puolestaan keskikokoisia ja vaativat enemmän suunnittelua ja valmistelua. Kiireellisyysluokka 3 kattaa toimenpiteet, jotka ovat laajempia ja vaativat merkittäviä resursseja ja investointeja.

Liikenneturvallisuussuunnitelman tavoitteiden seurannassa hyödynnetään Varsinais-Suomen ELY-keskuksen liikenneturvallisuussuunnitelmissa laadittuja mittareita. Seurantavastuu kunnissa kuuluu kuntien liikenneturvallisuustyöryhmille ja liikenneturvallisuustoimijoille.

Liiteaineisto: Porin seudun liikenneturvallisuussuunnitelma 2025, seudullinen raportti sekä Porin kuntakohtainen raportti.

Ehdotus

Esittelijä: Markku Koppelomäki, toimialajohtaja, tekninen toimiala

Tekninen lautakunta merkitsee Porin seudun liikenneturvallisuussuunnitelman tiedoksi.

Kokouskäsittely

Esittelijä Markku Koppelomäki esitti, että asia poistetaan esityslistalta.

Päätös

Lautakunta päätti yksimielisesti poistaa asian esityslistalta.

Tekninen lautakunta, 14.10.2025, § 176

Valmistelijat / lisätiedot:

Eija Riihimäki, Liikenneinsinööri, eija.riihimaki@pori.fi

Liitteet

- 1 Porin seudun liikenneturvallisuussuunnitelma 2025_seudullinen_raportti
- 2 Porin seudun liikenneturvallisuussuunnitelma 2025_Liikenneturvallisuustyön toimintaohjelma
- 3 Porin seudun liikenneturvallisuussuunnitelma 2025_Liikenneturvallisuustyön toimintaohjelma hyvinvointialueille
- 4 PORI_liikenneympäristön_toimenpideohjelma_Porin_seudun liikenneturvallisuussuunnitelma 2025

Porin seudun liikenneturvallisuussuunnitelma 2025

Porin seudun kuntien edellinen liikenneturvallisuussuunnitelma on vuodelta 2013. Suunnitelma on päivitetty keväällä 2025. Suunnitelman tilaajina toimivat Varsinais-Suomen ELY-keskus sekä Harjavallan, Huittisten, Kokemäen, Merikarvian, Nakkilan, Pomarkun, Porin ja Ulvilan kunnat ja kaupungit.

Liikenneturvallisuussuunnitelman päivityksessä on laadittu seudullinen suunnitelma Porin seudun liikenneturvallisuustyölle sekä kuntakohtaiset liikenneympäristön toimenpidesuunnitelmat seudun kuntien alueelle. Tavoitteena on ollut luoda realistinen ja toteutuskelpoinen suunnitelma, joka ohjaa liikenneturvallisuuden parantamista. Suunnittelussa on tunnistettu keskeiset strategiset painotukset ja toimenpidekokonaisuudet, joiden avulla voidaan vähentää liikenneonnettomuuksia valtakunnallisten ja alueellisten tavoitteiden mukaisesti.

Liikenneturvallisuussuunnitelmassa on arvioitu seudun liikenneturvallisuustilannetta, siihen vaikuttavaa toimintaympäristöä sekä liikenneturvallisuustyön nykytilaa ja kehittämistarpeita. Nykytila-analyysin sekä Varsinais-Suomen ELY-keskuksen liikenneturvallisuussuunnitelman pohjalta on luotu pitkän aikavälin visio sekä määritetty konkreettiset, toimintaa ohjaavat ja seurantaan tukevat tavoitteet. Lisäksi suunnitelmassa on linjattu liikenneympäristön suunnitteluperiaatteet, kehittämistoimenpiteet liikenneturvallisuuden parantamiseksi sekä liikenneturvallisuustyön toimintamalli ja eri osapuolten vastuut. Toimenpiteet kohdistuvat sekä liikenneympäristön parantamiseen että liikenneturvallisuustyöhön. Toimenpideohjelmassa on pyritty suosimaan vaikuttavimpia ja kustannustehokkaimpia lähiaikoina toteutettavia toimenpiteitä, mutta myös laajemmat kehittämistarpeet on otettu huomioon.

Suunnitelman yhteydessä toteutettiin laaja kuntalaiskysely, jolla kartoitettiin mielipiteitä liikenneturvallisuudesta ja siihen vaikuttavista tekijöistä. Porilaisten vastaajien keskuudessa tärkeimmiksi liikenneturvallisuutta parantaviksi tekijöiksi nousivat seuraavat:

- Autoilijoiden asenteen muuttaminen
- Liikennealueiden turvallisuuden parantaminen kävelijöille ja pyöräilijöille
- Liikenteen valvonta
- Pyöräilijöiden ja jalankulkijoiden asenteiden muuttaminen, sekä
- Liikennekasvatus lapsille ja nuorille

Koulujen kautta toteutettiin kysely koululaisille. Vastaajien mielestä kouluissa tulisi opettaa enemmän muun muassa kypärän, valojen ja heijastimien käyttöä, keskittymisen tärkeyttä liikenteessä sekä liikennesääntöjä. Lisäksi koululaiset toivoivat tuotavan esiin varoittavia esimerkkejä sekä perusteluja, miksi liikennesääntöjä kuuluu noudattaa.

Lisäksi toteutettiin erikseen kyselyt kuntien eri hallintokunnille sekä hyvinvointialueelle. Hallintokunta- ja hyvinvointialuekyselyllä kartoitettiin erityisesti mielipiteitä liikenneturvallisuustyön nykytilasta. Huomionarvoista on se, että varhaiskasvatuksen vastauksissa korostui liikenneturvallisuustyön ja siihen varattavien resurssien vähäisyys.

Liikenneonnettomuusanalyysissä käytiin läpi viimeisen 10 vuoden (2014-2023) aikana tapahtuneet liikenneonnettomuudet Porin seudulla. Porissa henkilövahinkoja tapahtuu eniten jalankulku- ja pyöräilijäonnettomuuksissa, yksittäisonnettomuuksissa sekä liittymäonnettomuuksissa. Viime vuosina onnettomuusmäärät ovat selvästi laskeneet, mutta edelleen v. 2023 Porissa tapahtui asukaslukuun suhteutettuna noin 1,7-kertaisesti henkilövahinkoon johtaneita liikenneonnettomuuksia valtakunnalliseen tasoon verrattuna. Erityisen huolestuttavaa on nuorten osuus henkilövahinkoon johtaneissa onnettomuuksissa.

Tavoitteeksi (vuoteen 2030 mennessä saavutettavaksi) liikenneturvallisuussuunnitelmassa on esitetty sekä kuolleiden, vakavasti loukkaantuneiden että loukkaantuneiden määrien puolittaminen vuosien 2019-2023 keskiarvoon verrattuna:

- Kuolleiden määrä 4 hlöä -> 2 hlöä
- Vakavasti loukkaantuneiden määrä 8 hlöä -> 4 hlöä
- Loukkaantuneiden määrä 95 hlö -> 47 hlöä

Painopistealueiksi on suunnitelmassa nostettu seuraavat:

- Ajonopeudet
 - Edistetään taajama-alueilla ja muissa asutus-/palvelukeskittymissä uskottavien 20–40 km/h nopeusrajoitusten toteutumista
 - Edistetään automaattisen nopeusvalvontajärjestelmän laajentumista maantieverkolla sekä kuntien katuverkolla
 - Toteutetaan viranomaisyhteistyössä turvallisiin ajonopeuksiin liittyvää perusteluviestintää ja kampanjoita.
- Päihteet
 - Toteutetaan säännöllistä viestintää ja kampanjointia yleiseen asenneilmapiiriin vaikuttamiseksi ja yleisen kielteisen suhtautumisen ylläpitämiseksi
 - Yläkouluissa, toisen asteen oppilaitoksissa ja nuorisotyössä otetaan käyttöön ehkäisevää päihdetyötä sekä liikennekasvatusta yhdistäviä toimintamalleja
 - Tarjotaan nuorten huoltajille vinkkejä ja työkaluja päihteisiin ja liikenteeseen liittyvien aiheiden puheeksi ottamiseen ja käsittelyyn
- Ajoterveys
 - Kehitetään kaupunkiseutujen sisäisiä ja niiden välisiä joukkoliikenteen palveluita sekä lisätään nykyisten kaikille avointen joukkoliikenteen palveluiden tunnettuutta
 - Tarjotaan iäkkäiden omaisille ja läheisille tietoa ajoterveysaiheen käsittelyyn ja puheeksi ottamiseen

- Järjestetään ikäihmisille, vammaisille henkilöille sekä muille riskiryhmille ajoterveysasioihin liittyviä tietoiskuja ja teematilaisuuksia
- Nuoret
 - Hyödynnetään kokemusasiantuntijoita kouluvierailijoina sekä toteutetaan nuorisoa puhuttelevia tapahtumia/kampanjoita
 - Edistetään liikennekasvatuksen vuosikellosuunnitelmien käyttöönottoa etenkin yläkouluissa ja toisen asteen oppilaitoksissa varmistamaan opetuksen toteutuminen ja oikeat sisällöt
 - Hyödynnetään nuorten käyttämiä sosiaalisen median kanavia liikenneturvallisuusviestinnässä
 - Tuetaan huoltajia ja vahvistetaan heidän rooliansa liikennekasvatuksessa neuvolasta alkaen
 - Edistetään kunnissa turvallisuuslähtöistä mopo- ja pyöräpajatoimintaa sekä tehdään kouluille, oppilaitoksille ja nuorisotyölle tutuksi muitakin fiksun mopoilun edistämisen toimintamalleja.
- Iäkkäät
 - Järjestetään iäkkäille, heidän omaisilleen sekä iäkkäiden parissa työskenteleville liikenneturvallisuus- sekä ajoterveysaiheisia teematilaisuuksia ja tietoiskuja
 - Tarjotaan iäkkäiden omaisille ja läheisille tietoa ja työkaluja liikenneturvallisuusaiheista keskusteluun
- Jalankulkijat, pyöräilijät ja niihin rinnastettavat
 - Taajamien ja keskusta-alueiden nopeusrajoituspolitiikkaa uudistetaan rohkeasti suojaamattomien liikkujaryhmien turvallisuus priorisoiden
 - Toteutetaan risteysalueille ja suojateille turvalliset jalankulun ja pyöräliikenteen järjestelyt
 - Kiinnitetään erityistä huomiota päiväkotien, koulujen ja liikuntapaikkojen lähiympäristöjen turvallisiin ja houkutteleviin jalankulku- ja pyöräilyolosuhteisiin
 - Ylläpidetään viestintää ja kampanjointia väistämässäntöjen tuntemisen sekä turvavarusteiden käytön edistämiseksi.

Suunnitelma sisältää kattavan liikennekasvatuksen ja viestinnän toimintaohjelman. Elinikäinen liikennekasvatus ja viestintä ovat keskeisiä keinoja vaikuttaa liikenteessä havaittaviin asenteisiin ja käyttäytymiseen. Toimintaohjelma perustuu hallintokunta-kohtaisiin vuosikelloihin ja se tarjoaa tietoa ja käytännön työkaluja kunnille ja hyvinvointialueille toteuttaa ruohonjuuritason liikenneturvallisuustyötä. Vuosikellojen avulla työ on pitkäjänteistä ja suunnitelmallista. Kaikkia toimenpiteitä ei ole tarkoitus toteuttaa samanaikaisesti, vaan kehitys tapahtuu vaiheittain. On tärkeää, että liikennekasvatusta toteutetaan eri tahojen toimesta ja eri ikäluokille aina päiväkotikäisistä lähtien.

Liikenneympäristön toimenpideohjelmassa on Porin seudulle esitetty yhteensä 284 liikenneturvallisuustoimenpidettä, joista Porissa toteutettavaksi 78 kpl. Toimenpiteet on jaettu kolmeen kiireellisyysluokkaan. Suurin osa toimenpiteistä sijoittuu kiireellisyysluokkaan 1, joka sisältää nopeasti toteutettavia ja kustannustehokkaita tai jo pitkälle suunniteltuja toimenpiteitä. Kiireellisyysluokan 2 toimenpiteet ovat puolestaan keskikokoisia ja vaativat enemmän suunnittelua ja valmistelua. Kiireellisyysluokka 3 kattaa toimenpiteet, jotka ovat laajempia ja vaativat merkittäviä resursseja ja investointeja.

Liikenneturvallisuussuunnitelman tavoitteiden seurannassa hyödynnetään Varsinais-Suomen ELY-keskuksen liikenneturvallisuussuunnitelmassa laadittuja mittareita. Seurantavastuu kunnissa kuuluu kuntien liikenneturvallisuustyöryhmille ja liikenneturvallisuustoimijoille.

Liiteaineisto: Porin seudun liikenneturvallisuussuunnitelma 2025, seudullinen raportti sekä Porin kuntakohtainen raportti.

Ehdotus

Esittelijä: Markku Koppelomäki, toimialajohtaja, tekninen toimiala

Tekninen lautakunta merkitsee Porin seudun liikenneturvallisuussuunnitelman tiedoksi.

Kokouskäsittely

Alkuun liikenneinsinööri Eija Riihimäki kertoi Porin seudun liikenneturvallisuussuunnitelma 2025:stä (17:11 - 17:50).

Joonatan Juntunen poistui kokouksesta kello 17:41.

Päätös

Päätösehdotus hyväksyttiin yksimielisesti.

Sivistyslautakunta, 28.10.2025, § 136

Valmistelijat / lisätiedot:

Eija Riihimäki, Liikenneinsinööri, eija.riihimaki@pori.fi

Liitteet

- 1 Porin seudun liikenneturvallisuussuunnitelma 2025_seudullinen_raportti
- 2 Porin seudun liikenneturvallisuussuunnitelma 2025_Liikenneturvallisuustyön toimintaohjelma
- 3 Porin seudun liikenneturvallisuussuunnitelma 2025_Liikenneturvallisuustyön toimintaohjelma hyvinvointialueille
- 4 PORI_liikenneympäristön_toimenpideohjelma_Porin_seudun liikenneturvallisuussuunnitelma 2025

Tekninen lautakunta käsitteli Porin Seudun liikenneturvallisuussuunnitelmaa 2025 kokouksessaan 14.10.2025.

Asian esittely ja aikaisempi käsittely on historiatiedoissa.

Ehdotus

Esittelijä: Esa Kohtamäki, toimialajohtaja, sivistystoimiala

Sivistyslautakunta merkitsee Porin seudun liikenneturvallisuussuunnitelman 2025 tiedoksi.

Sivistyslautakunta, § 96, 27.05.2025

Sivistyslautakunta, § 137, 28.10.2025

§ 137

Tiedoksianto lukiokoulutuksen järjestämisluvan muuttamisesta

PRIDno-2025-2096

Sivistyslautakunta, 27.05.2025, § 96

Valmistelijat / lisätiedot:

Konsta Kivistö, suunnittelija, konsta.kivisto@pori.fi

Petteri Orpon hallitusohjelman linjauksen mukaisesti suomalaista ylioppilastutkintoa kehitetään siten, että tutkinnon voi jatkossa suorittaa myös englannin kielellä. Englanninkielistä ylioppilastutkintoa varten Opetushallitus on päättänyt mahdollistaa englanninkieliset lukio-opinnot. Englanninkieliset lukio-opinnot ja englanninkielinen ylioppilastutkinto on tarkoitettu henkilöille, joiden kielitaito ei riitä lukiokoulutuksen suorittamiseen suomen tai ruotsin kielellä ja jotka ovat suorittaneet perusopetuslaissa tarkoitettuja perusopetuksen opintoja enintään kolmen vuoden ajan (lukiolaki 21 a §).

Eduskunta päätti joulukuussa 2024 lukiolakiin ja ylioppilastutkintolakiin tehtävistä muutoksista. Muutosten myötä englanninkielisestä lukiokoulutuksesta ja ylioppilastutkinnosta määrätään 1.1.2025 alkaen lainsäädännössä seuraavasti:

- Englanninkieliseen ylioppilastutkintoon kuuluu viisi pakollista koetta.
- Lukio-opinnot edellyttävät suomalaisen kulttuurin, historian ja toimintatapojen omaksumista, ja niiden osaamista mitataan ylioppilastutkinnossa. Englanninkielisessä ylioppilastutkinnossa edellytetään pakollisena äidinkielen ja kirjallisuuden kokeen suorittamista, jonka tutkinnon suorittaja käytännössä suorittaa S2/R2-kokeena (suomi toisena kielenä / ruotsi toisena kielenä).
- Englanninkielisen lukiokoulutuksen järjestämislupamenettely ja koulutukseen johtavan oppilasvalinnan lisäedellytykset mahdollistavat jatkossakin kansalliskielisen koulusivistyksen.

Englanninkielinen lukiokoulutus ja ylioppilastutkinto eroavat IB-opinnoista ja -tutkinnosta siinä, että IB-lukiossa keskitytään valmistavan vuoden jälkeen vain kuuteen oppiaineeseen, kun taas suomalaisessa lukiossa on tarjolla koko oppiainevalikoima myös englanniksi. Englannin kielellä käytävän suomalaisen lukion päättökokeena suoritetaan suomalainen ylioppilastutkinto englanniksi, IB-opintojen loppuksi kansainvälinen päättökoe.

Nykyinen Porin lukion englanninkielinen linja ja järjestämisluvan vaativa englanninkielinen lukiokoulutus eroavat myös toisistaan merkittävästi, sillä englanninkielinen linja on paikallinen järjestely, jolla ei ole valtakunnallisesti virallisen erityistehtävän leimaa. Linjalla pakollisten moduulien opetus tapahtuu pääasiassa englanniksi, mutta linjan epävirallisuudesta johtuen opiskelijat suorittavat ylioppilastutkinnon suomen kielellä. Jotta Porissa voitaisiin järjestää virallista englanninkielistä lukiokoulutusta ja suorittaa virallinen englanninkielinen ylioppilastutkinto, on Porin kaupungin haettava muutosta lukiokoulutuksen järjestämislupa.

Englanninkielisen lukiokoulutuksen järjestämislupaa on mahdollista hakea opetus- ja kulttuuriministeriöltä keväästä 2025 lähtien. Järjestämislupaa on haettava viimeistään vuosi ennen koulutuksen suunniteltua aloittamisajankohtaa. Myös muutosta voimassa olevaan järjestämislupaan on haettava viimeistään vuosi ennen muutoksen mukaisen koulutuksen suunniteltua aloittamisajankohtaa. Koska tarkoituksena on, että englanninkielinen lukiokoulutus aloitettaisiin Porissa ensimmäisenä mahdollisena ajankohtana eli 1.8.2026, nykyiseen lukiokoulutuksen järjestämislupaan on haettava opetus- ja kulttuuriministeriöltä muutosta erillisillä muutoshakemuksella viimeistään 31.7.2025.

Luvan myöntämisen perusteina käytetään Valtioneuvoston asetuksen lukiokoulutuksesta 8 §:ssä mainittuja selvityksiä ja asiakirjoja. Järjestämisluvan muutoshakemuksessa on selvitettävä:

1. lukiolain 4 §:n 1 momentissa tarkoitettu tarve koulutuksen järjestämiselle;
2. suunniteltu opiskelijamäärä;
3. koulutuksen suunniteltu aloittamisajankohta;
4. kunnat, joissa koulutusta on tarkoitus järjestää;
5. opetuskielet;
6. mahdollisen sisäoppilaitosmuotoisen koulutuksen järjestäminen.

Keskeisin luvan myöntämisen perusteista on koulutuksen tarve koulutuksen järjestäjän toiminta-alueella. Englanninkielisen lukiokoulutuksen tarvetta arvioidaan Porin kaupungin ja Satakunnan osalta järjestämisluvan muutoshakemuksen liitteessä *Selvitys englanninkielisen lukiokoulutuksen järjestämisen tarpeesta Porissa*.

Järjestämisluvan myöntämiseksi selvityksessä vedotaan Satakunnan vuosi vuodelta vieraskielisemmäksi muuttuvaan väestörakenteeseen, nykyisen englanninkielisen lukiokoulutuksen tarjonnan vähyyteen ja saavutettavuuteen, paikallisten ja alueellisten sivistyksellisten oikeuksien takaamiseen sekä kansainväliseen liikkuvuuteen ja alueen vetovoiman kasvattamiseen. Lisäksi selvityksessä painotetaan, että englanninkielisen ylioppilastutkinnon mahdollistuminen Porissa olisi linjassa ja tukisi kaupungin strategisten linjausten toteutumista.

Muutoshakemukseen kirjataan, että englanninkielisen lukiokoulutuksen opiskelijamääräksi asetetaan 60 opiskelijaa. Vuosikurssittainen opiskelijamäärä olisi täten 20 opiskelijaa. Koska koulutuksen suunniteltu aloittamisajankohta on 1.8.2026., Porin kaupungin tulee hakea englanninkielisen lukiokoulutuksen järjestämislupaa opetus- ja kulttuuriministeriöltä ensimmäisten koulutuksen järjestäjien joukossa.

Muutoshakemuksessa todetaan, että koulutusta olisi tarkoitus järjestää Porissa, Porin lukiossa. Harkittavaksi jää, haetaanko englanninkielisen lukiokoulutuksen järjestämislupaa myöhemmin myös Porin aikuislukiolle. Muutoshakemuksesta koskevan opetuksen opetuskielenä toimii englanti. Lisäksi muutoshakemukseen kirjataan, ettei Porin kaupunki järjestä sisäoppilaitosmuotoista koulutusta.

Edellisten selvitysten lisäksi järjestämisluvan muutoshakemukseen on liitettävä:

1. selvitys hakijan omistajatahoista ja hallinnon organisoinnista sekä kuntayhtymän tai rekisteröidyn yhteisön tai säätiön perustamisasiakirjat;
2. edellisen päättäneen tilikauden tiedot taseesta ja tuloslaskelmasta taikka mikäli tilejä ei ole vielä päätetty, tilikauden kuluessa taseesta ja tuloslaskelmasta tehty luotettava arvio;

3. selvitys hakijan maksuvalmiudesta ja vakavaraisuudesta ja niiden hallinnasta sekä toiminnan kannattavuudesta toiminnan suunniteltuna aloittamisvuonna ja neljän sitä seuraavan vuoden aikana;
4. suunnitelma kelpoisuusehdot täyttävästä opetushenkilöstöstä;
5. suunnitelma käytettävistä tiloista ja opiskeluympäristöistä;
6. opetussuunnitelma, jota koulutuksessa on tarkoitus noudattaa;
7. suunnitelma yhteistyöstä lukiolain 8 §:n 1 momentissa tarkoitettujen tahojen kanssa;
8. suunnitelma lukiolain 56 §:ssä tarkoitettusta laadunhallinnasta ja sen jatkuvasta kehittämisestä.

Listan ensimmäisen kohdan selvityksenä käytetään asiakirjaa *Porin kaupungin hallintosääntö 1.1.2025 alkaen*. Kohdan 2 mukaisesti muutoshakemukseen liitetään Porin kaupungin edellisen päättäneen tilikauden tiedot taseesta ja tuloslaskelmasta. Liitteisiin lisätään myös kohdan 3 mukaisesti selvitys hakijan maksuvalmiudesta ja vakavaraisuudesta ja niiden hallinnasta. Kyseisessä selvityksessä avataan mm. kuinka kaupungin lainasalkun riskinhallintaa toteutetaan. Toiminnan kannattavuutta toiminnan suunniteltuna aloittamisvuonna ja neljän sitä seuraavan vuoden aikana arvioidaan erillisessä selvityksessä. Kannattavuusselvityksen mukaan aloittamisvuonna toiminta tulee kasvattamaan kustannuksia vähäisestä opiskelijamäärästä johtuen, mutta väestörakenteen kehittyessä 16–18-vuotiaiden osalta englanniksi toteutettavan koulutuksen kannattavuus paranee vastaamaan lähes nykyistä valtionosuuksin tuotettua suomenkielistä koulutusta.

Selvityksessä kelpoisuusehdot täyttävästä opetushenkilöstöstä (kohta 4) todetaan, että Porin lukiossa on paikallisesta englanninkielisestä linjasta johtuen useita opettajia, jotka voivat opettaa suomen kielen lisäksi englannin kielellä. Selvityksessä viitataan myös keväällä 2024 ja keväällä 2025 tehtyihin uusiin rekrytointeihin, joissa painotettiin hakijan valmiutta ja halukkuutta opettaa englannin kielellä. Tiloja ja opiskeluympäristöjä koskevassa suunnitelmassa todetaan englanninkielisessä lukiokoulutuksessa käytettävän kaupungin lukiolle osoittamia tiloja, jotka sijaitsevat osoitteessa Tasavallankatu 4.

Kohdan 6 mukaisesti muutoshakemukseen liitetään opetussuunnitelma, jota koulutuksessa on tarkoitus noudattaa. Hakemuksen liitteenä on näin ollen Porin lukion opetussuunnitelman englanninkielinen versio, *Curriculum of Porin lukio general upper secondary school*. On huomattava, että ennen kuin koulutuksen järjestäjä eli Porin kaupunki voi hakea englanninkielisen lukiokoulutuksen järjestämislupaa, sivistyslautakunnan on hyväksyttävä kyseinen opetussuunnitelma. Englanninkielistä opetussuunnitelmaa esitetään hyväksyttäväksi sivistyslautakunnan kokouksessa 27.5.2025.

Muutoshakemukseen liitettävä ja asiakirjalistan kohdassa 7 mainittu suunnitelma yhteistyöstä lukiolain 8 §:n 1 momentissa tarkoitettujen tahojen kanssa kuvaa Porin lukion yhteistyötä perusopetuksen, muiden lukiokoulutuksen järjestäjien, ammattillisen koulutuksen, vapaan sivistystyön, korkeakoulujen ja työelämän kanssa sekä sitä, kuinka kansainvälistä toimintaa Porin lukiossa toteutetaan. Suunnitelmana lukiolain 56 §:ssä tarkoitettusta laadunhallinnasta ja sen jatkuvasta kehittämisestä toimii Opetushallituksen rahoittamassa Priima-kehittämishankkeessa tuotettu *Porin lukion laatukäsikirja*, jota on esitelty sivistyslautakunnalle erillisessä lukiolla järjestetyssä tilaisuudessa 11.2.2025.

Viimeksi Porin kaupungin lukiokoulutuksen järjestämislupaan on haettu opetus- ja kulttuuriministeriöltä muutosta lukiolain 4 ja 4 a §:ssä säädetyn erityisen koulutustehtävän myöntämiseksi 15.5.2017. Sivistyslautakunta on tehnyt takautuvasti päätöksen erityistehtävien hakemisesta kokouksessaan 31.5.2017. Opetus- ja kulttuuriministeriö on tehdystä hakemuksesta päättänyt muuttaa Porin kaupungille myöntämäänsä lukiokoulutuksen järjestämislupaa erityisten koulutustehtävien osalta 30.6.2017 ja 26.10.2017. Viimeisimmän kerran opetus- ja kulttuuriministeriö on muuttanut Porin kaupungille 26.10.2017 myöntämänsä lukiokoulutuksen järjestämisluvun erityistä koulutustehtävää koskevaa määräystä 3.12.2020.

Nyt muutoksen hakeminen Porin kaupungin lukiokoulutuksen järjestämislupaan on ajankohtaista virallisen englanninkielisen lukiokoulutuksen järjestämisluvun saamiseksi Porin kaupungille. Sivistyslautakunnalle esitetään hyväksyttäväksi, että

- 1) Porin kaupunki hakee englanninkielisen lukiokoulutuksen järjestämislupaa järjestämisluvun muutoshakemuksella opetus- ja kulttuuriministeriöltä 31.7.2025 mennessä
- 2) sivistyslautakunta valtuuttaa sivistystoimialan toimialajohtajan hyväksymään ja allekirjoittamaan järjestämisluvun muutoshakemuksen sekä siihen sisällytettävät selvitykset ja asiakirjat.

Ehdotus

Esittelijä: Taneli Tiirikainen, yksikön päällikkö, opetusyksikkö

Sivistyslautakunta päättää, että Porin kaupunki hakee englanninkielisen lukiokoulutuksen järjestämislupaa järjestämisluvun muutoshakemuksella opetus- ja kulttuuriministeriöltä 31.7.2025 mennessä sekä valtuuttaa sivistystoimialan toimialajohtajan hyväksymään ja allekirjoittamaan järjestämisluvun muutoshakemuksen sekä siihen sisällytettävät selvitykset ja asiakirjat.

Päätös

Päätösehdotus hyväksyttiin yksimielisesti.

Sivistyslautakunta, 28.10.2025, § 137

Valmistelijat / lisätiedot:

Sari Kahri, johdon assistentti, sari.kahri@pori.fi
Konsta Kivistö, suunnittelija, konsta.kivisto@pori.fi

Liitteet

- 1 Vastineen toimittaminen Opetus- ja kulttuuriministeriöön
- 2 Lausuntopyyntö - lausunto
- 3 VN/18051/2025-OKM-4Koulutuksen järjestäjän kuuleminen Opetushallituksen lausunnosta
- 4 Curriculum of Porin lukio general upper secondary school
- 5 Vastine Opetushallituksen lausuntoon Porin kaupungin englanninkielisen lukiokoulutuksen opetussuunnitelmasta

Sivistyslautakunta on kokouksessaan 27.5.2025 (§ 96) päättänyt, että Porin kaupunki hakee englanninkielisen lukiokoulutuksen järjestämislupaa järjestämisluvun

muutoshakemuksella opetus- ja kulttuuriministeriöltä 31.7.2025 mennessä. Samassa kokouksessa lautakunta on valtuuttanut sivistystoimialan toimialajohtajan hyväksymään ja allekirjoittamaan muutoshakemuksen sekä siihen sisällytettävät selvitykset ja asiakirjat. Valtuutus on tehty siltä varalta, että opetus- ja kulttuuriministeriö pyytää nopealla aikataululla hakemusta koskevia lisäselvityksiä. Edellä mainittujen päätösten lisäksi sivistyslautakunta on kokouksessaan päättänyt hyväksyä Porin lukion englanninkielisen opetussuunnitelman (*Curriculum of Porin lukio general upper secondary school*), joka on yksi muutoshakemukseen liitetyistä asiakirjoista.

Muutoshakemus selvityksineen ja asiakirjoinaan on toimitettu opetus- ja kulttuuriministeriölle 6.6.2025. Sittemmin ministeriö on saattanut kaupungille tiedoksi 22.8.2025 ministeriöön saapuneen Opetushallituksen lausunnon lukiokoulutuksen opetussuunnitelmasta. Kyseinen lausunto koskee muutoshakemukseen liitettyä Porin lukion englanninkielistä opetussuunnitelmaa. Lausunnossaan Opetushallitus on esittänyt koulutuksen järjestäjälle eli Porin kaupungille harkittavaksi sekä opetussuunnitelman yleistä että oppiainekohtaista osuutta koskevia muutoksia, lisäyksiä ja tarkennuksia sekä todennut, että "– ei näe estettä Porin kaupungin 6.6.2025 hakeman muutoksen myöntämiselle järjestämislupaansa sen jälkeen, kun englanninkielisen lukiokoulutuksen opetussuunnitelmaa on edelleen päivitetty huomioiden tässä lausunnossa todetut kehittämistarpeet". Muutoksen myöntämisen varmistamiseksi Porin kaupunki on päivittänyt opetussuunnitelmaa Opetushallituksen esitysten mukaisesti, ja sivistystoimialan toimialajohtaja on hyväksynyt päivitetyn opetussuunnitelman sivistyslautakunnan hänelle myöntämin valtuuksin.

Saattaessaan tiedoksi Opetushallituksen lausunnon opetus- ja kulttuuriministeriö on varannut Porin kaupungille hallintolain (434/2003) 34 §:n mukaisesti tilaisuuden tulla kuulluksi kyseisessä asiassa. Tullakseen kuulluksi kaupungin on pitänyt toimittaa lausunnon vastine ja käsittelyssä olevan asiakirjan eli opetussuunnitelman päivitetty versio 26.9.2025 mennessä sähköisesti ministeriön kirjaamoon. Kaupunki on laatinut vastineen ja liittänyt sen oheen päivitetyn opetussuunnitelman. Molemmat asiakirjat on toimitettu opetus- ja kulttuuriministeriölle 17.9.2025.

Kaikki asiaa koskevat dokumentit ovat luettavissa tämän tiedoksiannon liitteistä.

Ehdotus

Esittelijä: Esa Kohtamäki, toimialajohtaja, sivistystoimiala

Sivistyslautakunta päättää merkitä asian tiedoksi.

§ 138

Tiedoksi merkittävät viranhaltijapäätökset

Toimielimelle ovat saapuneet seuraavat viranhaltijapäätökset.

Lukion rehtori

Yleinen viranhaltijapäätös:

§ 4 Porin lukion ja aikuislukion järjestyssäännöt, 25.09.2025

§ 5 Porin lukion ja aikuislukion yhdenvertaisuus- ja tasa-arvosuunnitelma, 09.10.2025

Toimialajohtaja, sivistystoimiala

Henkilöstöpäätös:

§ 32 Työnjohdollisesta oikeudesta päättäminen, 17.10.2025

Yksikön päällikkö, opetusyksikkö

Yleinen viranhaltijapäätös:

§ 47 Tutkimuslupa, Lapsiuhritutkimus 2026, 22.09.2025

§ 50 Tutkimuslupa, Lahjakkuuden kehittäminen luonnontieteissä: lahjakkuuden tabua rikkomassa, 02.10.2025

§ 51 Tutkimuslupa RADI2025, 02.10.2025

§ 53 Tutkimuslupa Nuoret ja historia II, 02.10.2025

Yksikön päällikkö, varhaiskasvatusyksikkö

§ 29 Tutkimuslupa, kulttuurinen lukutaito, 02.10.2025

§ 31 Tutkimuslupa, Perehdytysmateriaalit Porin kaupungin varhaiskasvatuksen lastenhoitajien sijaisrekrytointiin, 07.10.2025

Ehdotus

Esittelijä: Esa Kohtamäki, toimialajohtaja, sivistystoimiala

Toimielin päättää olla käyttämättä otto-oikeutta ja merkitsee päätökset tiedoksi.